



Educational, Scientific and



ISISS "Ugo Foscolo" Teano

Member of UNESCO



Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore "Ugo Foscolo"

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TURISTICO - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE - SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO "A. NIFO"

Via Orto Ceraso - 81057 - TEANO - Caserta

Dirigente Tel. 0823/875802 - Segreteria Tel. e Fax. 0823/657568 - C.M. CEIS00400E - C.F. 80103220614

Via Calvi, 35 - 81056 SPARANISE Tel. 0823/874365

ceis00400e@pec.istruzione.it - ceis00400e@istruzione.it - dirigente@foscoloteano.it - www.foscoloteano.it

PAI

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013

A.S. 2018-2019

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a. s. 2017/2018

A. Rilevazione degli alunni con BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	18
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	5
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	1
Altro	
➤ Disabilità transitoria	1
Totali	26
% su popolazione scolastica	3,45 %
N° PEI redatti dai GLHO	18
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	1
N° di Progetti di Istruzione domiciliare	1

A. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	Marrese Silvana, De Monaco Adriano Funzioni Strumentali Area 3	SI
Referenti di Istituto (disabilità, BES)	Corbisiero Rosa, Cifone Angelina Referenti Sostegno Compagnone Giuseppina Referente BES	SI

Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
--	--	-----------

B. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
A. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
B. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola	SI

	scuola	
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
D. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
E. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto: 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

I – ANALISI RELATIVA ALL’A.S. 2017/2018: PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

CRITICITA’ E PUNTI DI FORZA

Criticità:

- Istituto con due sedi che insistono su territori diversi con diverse amministrazioni, associazioni, privato e volontariato; presenza di un solo referente BES con conseguente difficoltà a coprire adeguatamente i bisogni dell’utenza;
- formazione/informazione da migliorare/consolidare su strategie didattiche personalizzate, organizzate per discipline;
- alcune difficoltà ad individuare gli obiettivi minimi disciplinari e ad attenersi agli stessi nelle prassi valutative;
- incertezze nel costruire prove di verifica relative ai livelli essenziali di apprendimento, specifici di ciascun alunno con BES e al contempo rispondenti ai livelli richiesti dalla totalità del gruppo-classe;
- difficoltà derivanti dall’esigenza di conciliare i diversi tempi di azione e di risposta degli allievi con BES rispetto al resto della classe;
- risorse economiche ridotte e non sufficienti a fronteggiare il recupero di conoscenze/competenze degli alunni in difficoltà;
- alcune difficoltà nel desumere, per gli alunni neo-iscritti, dalla documentazione presentata, informazioni sufficientemente utili a prevedere eventuali BES per l’anno scolastico successivo;
- necessità di potenziare la formazione, in particolare sull’uso di metodologie didattiche inclusive, quali l’apprendimento cooperativo e collaborativo, oltre all’impiego di tecnologie digitali quali strumenti compensativi;

Punti di forza:

La scuola:

- ha operato una costante sensibilizzazione verso le tematiche e le problematiche inerenti ai BES

- ha messo a punto strumenti di rilevazione e di accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali, progettando interventi didattico-educativi individualizzati e personalizzati;
- ha sollecitato la partecipazione a corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali;
- promuove l'utilizzo delle nuove tecnologie e di strategie didattiche inclusive;
- ha la maggioranza delle aule dotate di LIM;
- dispone, ed utilizza, diversi laboratori tutti funzionanti
- dispone di un laboratorio artistico-espressivo, nella sede di Teano, appositamente predisposto per le attività progettuali di gruppo degli alunni H e delle diverse figure professionali;
- attraverso la stesura del PEI e del PDP e la verifica periodica della loro applicazione, effettua:
 - ✓ la raccolta delle informazioni e delle osservazioni relative a competenze, potenzialità e bisogni;
 - ✓ definisce puntualmente gli obiettivi a breve e medio termine e le modalità di verifica;
 - ✓ promuove un effettivo utilizzo dell'insegnante di sostegno e delle figure aggiuntive a beneficio dell'intera classe;
 - ✓ promuove il corretto inserimento dell'alunno BES nel gruppo-classe nel rispetto dei ritmi e delle modalità di apprendimento di ognuno;
 - ✓ potenzia le tecnologie digitali a disposizione della maggior parte delle classi, per promuovere l'inclusione degli alunni.
- Propone, predispone, monitora e verifica, attraverso i periodici incontri del GLHI, i PEI e i PDP;

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l' a. s. 2018/2019

- percorsi specifici di formazione e aggiornamento dei docenti sulle strategie didattiche inclusive;
- ottimizzazione delle risorse da destinare a corsi di recupero e/o sportello didattico;
- attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, l'eventuale passaggio da un altro istituto al nostro (e viceversa), la continuità

tra i diversi ordini di scuola (specialmente dalla scuola media al nostro istituto) e il successivo inserimento universitario o lavorativo;

- raccolta e documentazione, da parte del GLI, degli interventi didattico-educativi programmati ed attuati nelle classi e verifica periodica dell'attuazione dei PDP;
- introduzione e fruizione di uno sportello di ascolto, possibilmente in collaborazione con gli enti locali, per alunni in difficoltà e in situazione di disagio (aperto anche a famiglie e docenti),
- miglioramento della Programmazione del CdC in senso inclusivo;
- introduzione di un test d'ingresso conoscitivo non generico, ma mirato sugli stili cognitivi degli alunni, almeno per le classi prime;
- acquisizione ed uso di materiali (ad es. manuali con test sull'efficacia delle strategie di studio, su motivazioni e atteggiamenti, sull'ansia scolastica, ecc.);
- potenziamento delle strategie didattiche inclusive (ad es., l'apprendimento cooperativo e la "flipped classroom") per far fronte alle difficoltà scolastiche (ordinarie, gravi; disturbi dell'apprendimento).

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Attività integrative finalizzate a promuovere l'inclusione, nonché atteggiamenti di accettazione ed accoglienza delle diversità. Tra i progetti attivati e riproposti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa in un'ottica di educazione "inclusiva" e di prevenzione del disagio:

- **COMPAGNO TUTOR.** Per favorire l'inclusione degli allievi diversamente abili a scuola e, contemporaneamente, potenziare la consapevolezza e responsabilità dei compagni di classe.
- **TUTTA UN'ALTRA MUSICA.** Per il benessere psicofisico e la facilitazione della comunicazione e l'inclusione attiva degli alunni con sindrome dello spettro autistico.
- **EDUCAZIONE ALIMENTARE.** Rivolto a tutte le classi con alunni BES della sede di Sparanise, vuole sviluppare la cultura del gusto e dell'alimentazione equilibrata e contemporaneamente, favorire il confronto tra culture diverse.
- **IL MIO GIARDINORTO.** Progetto Educativo Individuale (per ragazzi H) finalizzato all'acquisizione di abilità che possono essere certificate e spese nel mondo del lavoro e

che contribuiscono a potenziare il grado di autonomia.

- **INCONTRO CON LA PERSONA.** Percorso sulla malattia e la disabilità per favorire e sviluppare l'attitudine al confronto, all'immedesimazione ed alla condivisione per fare emergere la solitudine, la sofferenza e il senso di impotenza che accompagnano la malattia e la disabilità. L'obiettivo è quello di provare a costruire un ponte tra il sano ed il malato, tra l'indifferenza e l'accoglienza, tra idea astratta e realtà.
- **SCUOLA AMICA.** Progetto di istruzione domiciliare per garantire il diritto allo studio dell'alunno, impossibilitato per gravi motivi di salute, alla frequenza scolastica. Per prevenire l'abbandono scolastico, salvaguardare la continuità dell'esperienza scolastica, assicurare il reinserimento nella classe di appartenenza ed attenuare l'isolamento, il CdC ha svolto lezioni pomeridiane a domicilio.
- **BULLISMO E CYBERBULLISMO.** Informazione/formazione per alunni e docenti, sensibilizzazione e attività di prevenzione e contrasto di un fenomeno sempre più dilagante e pericoloso. Collaborazione con la Polizia di Stato per un'azione più efficace.

Altre iniziative, a carattere formativo ed inclusivo, si dettaglieranno nel corso dell'anno scolastico. Se ne elencano alcune a titolo esemplificativo:

- **attività di accoglienza** da parte di alunni dell'indirizzo Turismo e Liceo scientifico, in occasione di eventi locali e manifestazioni promosse da Enti esterni;
- **partecipazione ad eventi e competizioni** tra le diverse scuole (HSG, Staffetta di scrittura, Scrittura creativa, ...);
- **progetti di Alternanza Scuola-Lavoro**, con progetti calibrati per gli alunni con diverse abilità
- **progetto "libri in comodato d'uso"** in favore degli alunni con famiglie meno abbienti;
- lo **sportello didattico** è un servizio di consulenza e sostegno che la scuola si propone di fornire ai propri studenti per superare le incertezze disciplinari che si dovessero presentare in qualsiasi momento del percorso didattico, per approfondire alcune tematiche, sviluppare conoscenze specifiche e per migliorare il metodo di studio individuale per prevenire l'insuccesso scolastico;
- il **progetto di "istruzione domiciliare"** per garantire, contestualmente, il diritto allo studio e alla salute per gli alunni che affrontano lunghi periodi di degenza ospedaliera alternati a degenza domiciliare e Day Hospital.

Elaborato e deliberato dal GLHI e GLI in data: 24 Maggio 2018

Approvato dal Collegio dei Docenti in data: 15 Giugno 2018