

## CLASSE PRIMA

CONTENUTI	OSA (OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO) Risultati di apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>COSTITUZIONE</b>
Struttura e valori fondanti della Costituzione (ar. 1-12);	Conoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale	Saper individuare i diversi criteri che ispirarono i padri costituenti nella redazione della Costituzione
I “Rapporti Civili” previsti dalla Costituzione (art. 13-28);	Comprendere la trasformazione radicale dello Stato verso i cittadini quando ha riconosciuto loro diritti a lungo negati;	Saper distinguere i concetti di libertà personale, di domicilio, di comunicazione, di circolazione e di soggiorno, di riunione e di associazione, di manifestazione del pensiero
Storia della Bandiera e dell’Inno Nazionale	Conoscere il percorso di unificazione dell’Italia per mantenere vivo il senso di appartenenza civica anche attraverso simboli identitari;	Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>
Agenda 2030, obiettivi 1 e 2: eliminare la povertà e la fame nel mondo;	Individuare le strategie da mettere in campo per ridurre la povertà, la fame e la carenza d’acqua potabile;	Saper individuare e combattere le cause della povertà e della fame nel mondo
Obiettivo 6: accessibilità dell’acqua potabile a tutti		Saper garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell’acqua
Obiettivo 11: città e comunità sostenibili	Assumere uno stile di vita rispettoso dell’ambiente e della comunità in cui si svolge la nostra vita	Riconoscere gli elementi fondamentali della tutela amministrativa e privatistica dei beni pubblici
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
Norme comportamentali quando si naviga in rete	Imparare ad utilizzare in rete lo stesso comportamento che andrebbe usato nella vita reale	Saper utilizzare correttamente i social media

## CLASSE SECONDA

CONTENUTI	OSA (OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO) Risultati di apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>COSTITUZIONE</b>
I “Rapporti Etico-Sociali” contenuti nella Parte Prima della Costituzione (art. 29-34)	Conoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Comprendere la trasformazione radicale dello Stato verso i cittadini quando ha riconosciuto loro diritti a lungo negati.	Saper distinguere lo scopo di favorire il pieno sviluppo della persona umana nella tutela costituzionale dei diritti e rapporti etico sociali
Il Regolamento d’Istituto	Impegnarsi nelle forme di rappresentanza previste (di classe e d’Istituto). Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.	Saper riconoscere il concetto basilare di fonte del diritto
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>
Agenda 2030, obiettivo 3: la buona salute	Comprendere che non vi può essere sviluppo sostenibile senza garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età	Saper riconoscere gli elementi essenziali della tutela dell’ambiente in funzione della tutela della salute
Obiettivi 7 e 13: l’energia rinnovabile e la lotta contro i cambiamenti climatici	Comprendere che ci sono soluzioni accessibili e flessibili per permettere ai paesi di diventare economie più pulite. Comprendere che il cambiamento climatico è una sfida globale che non rispetta i confini nazionali. Poiché le emissioni sono ovunque e riguardano tutti, è una questione che richiede soluzioni coordinate a livello internazionale.	Saper individuare gli elementi fondamentali della tutela dell’ambiente
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
I pericoli degli ambienti digitali	Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete attraverso un adeguato codice comportamentale. Impegnarsi per un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie.	Saper riconoscere gli elementi costitutivi essenziali della responsabilità per le azioni poste in essere in rete

## CLASSE TERZA

CONTENUTI	OSA (OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO) Risultati di apprendimento	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>COSTITUZIONE</b>
I “Rapporti Economici” contenuti nella Parte Prima della Costituzione (art. 35-47);	Conoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale; Comprendere la trasformazione radicale dello Stato verso i cittadini quando ha riconosciuto loro diritti a lungo negati;	Saper riconoscere la funzione sociale nelle norme che disciplinano la proprietà
Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti	Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica;	Saper riconoscere il concetto basilare di fonte del diritto
Il codice della strada ed il nuovo reato di omicidio stradale	Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada; Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida; Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita propria ed altrui;	Saper distinguere le regole generali della circolazione stradale e del moto degli autoveicoli
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>
Agenda 2030, obiettivo 5: parità di genere; il reato di stalking;	Porre fine, ovunque, a ogni forma di discriminazione e di violenza nei confronti di donne e ragazze;	Riconoscere le caratteristiche dello stalking; Saper individuare e denunciare i comportamenti che rientrano nel reato di stalking
La conoscenza storica del territorio	Saper cogliere il nesso tra storia locale, storia nazionale e storia sovranazionale; Comprendere il rapporto tra il presente e il passato delle realtà locali nelle quali si inseriranno come cittadini.	Riconoscere gli elementi fondamentali della tutela amministrativa e privatistica dei beni pubblici

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
Cyberbullismo	Riconoscere i fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati .	Riconoscere le caratteristiche del cyberbullismo

## **CLASSE QUARTA**

<b>CONTENUTI</b>	<b>OSA (OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO) Risultati di apprendimento</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>COSTITUZIONE</b>
I “Rapporti Politici” contenuti nella Parte Prima della Costituzione (art. 48-54);	Conoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale; Comprendere la trasformazione radicale dello Stato verso i cittadini quando ha riconosciuto loro diritti a lungo negati;	Saper svolgere il ruolo di rappresentante di altri in vari contesti (partiti politici, organizzazioni sindacali)
Diritto del Lavoro	Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l’accesso al lavoro.	Saper distinguere i principi della Costituzione, con particolare riferimento al tema del lavoro

Educazione alla Legalità	<p>Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio;</p> <p>Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza;</p> <p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme;</p> <p>Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riflettere sui concetti relativi alla cultura mafiosa</li> <li>- Saper individuare comportamenti orientati alla responsabilità sociale e al rispetto dei diritti</li> <li>- Saper collegare la conoscenza del macro fenomeno mafioso ai comportamenti quotidiani collusivi</li> <li>- Confrontarsi sull'importanza delle scelte nel proprio quotidiano e su come l'azione antimafia si basi anche su scelte individuali nei propri contesti di vita</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>
<p>Agenda 2030, obiettivo 15: flora e fauna terrestre;</p> <p>Il rispetto degli animali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- garantire la conservazione, il ripristino e l'utilizzo sostenibile degli ecosistemi terrestri e di acqua dolce;</li> <li>- educare al rispetto verso le altre forme di vita con noi conviventi sul pianeta. Il Trattato di Lisbona ha definito gli animali "esseri senzienti" il che significa che provano paura, dolore,</li> </ul>	<p>Saper individuare gli elementi fondamentali della tutela dell'ambiente per proteggere l'ecosistema</p>

	emozioni come gli umani. Ecco perché dobbiamo educare al rispetto degli animali senza maltrattarli.	
Tutela delle eccellenze produttive locali.	- Conoscere le migliori risorse del territorio potrà concorrere all'affermazione su scala sovralocale di un'immagine del territorio fortemente legata alla sua identità culturale, gastronomica ed artigianale con effetti positivi sull'economia locale.	Saper promuovere, anche con i moderni strumenti digitali, le peculiari eccellenze produttive locali
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
Affidabilità delle fonti	- Comprendere che la facilità di accesso ai canali di comunicazione fa circolare tantissime informazioni alcune delle quali possono essere false. Imparare a confrontare varie fonti cercando quelle ufficiali e individuando quelle attendibili	Essere in grado di districarsi in mezzo alle tante forme e tante fonti di informazioni digitali.

## CLASSE QUINTA

<b>CONTENUTI</b>	<b>OSA (OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO) Risultati di apprendimento</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>COSTITUZIONE</b>
L'ordinamento della Repubblica di cui alla seconda parte della Carta Costituzionale	Essere in grado di individuare le funzioni assegnate ai vari organi costituzionali ed i rapporti tra gli stessi.	Riconoscere e distinguere il ruolo e le funzioni esercitate dagli organi costituzionali
L'Unione Europea e l'ONU	Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e l'efficacia delle diverse fonti del diritto internazionale	Saper riflettere sul ruolo del cittadino europeo e saper relazionare sui diritti fondamentali all'interno dell'UE; Saper distinguere il ruolo dei principali

		Organismi internazionali
Istituti di partecipazione diretta	- Comprendere che accanto agli antichi istituti di partecipazione diretta oggi la tecnologia ne favorisce ulteriori tipologie. Alla piazza e alle piccole comunità di cittadini si sostituisce il popolo del web che si riunisce virtualmente in gran numero e con gran facilità per assumere, suggerire o condizionare decisioni pubbliche.	- Saper individuare le forme di democrazia diretta nella scuola
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>
Rispetto e valorizzazione del patrimonio locale	- Comprendere che il patrimonio culturale, storico, monumentale, paesaggistico di una comunità non deve porsi come obiettivo solo quello della tutela dell'integrità del bene, ma anche quello della salvaguardia dei suoi valori identitari.	Riconoscere gli elementi fondamentali della tutela amministrativa e privatistica dei beni pubblici Saper riconoscere la natura giuridica di un bene pubblico
Volontariato e protezione civile	- Formare gli studenti ai valori del dono, della gratuità e della condivisione nei confronti delle fasce più emarginate e più deboli della società coniugandoli con comportamenti ed atteggiamenti di impegno solidale.	Comprendere che se la PA delega eccessivamente all'iniziativa privata la risoluzione di problemi pubblici, non è un'efficace amministrazione.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
La tutela della privacy	- Comprendere che i dati possono essere raccolti solo per finalità determinate, esplicite e legittime.	- Saper individuare le modalità per proteggere la privacy on line