

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "U. FOSCOLO"

Via Orto Ceraso 81057- TEANO- Caserta



**ESAMI DI STATO
(Settore Economico)
INDIRIZZO A.F.M.**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V- Sez.A /AFM

Anno Scolastico 2021/2022

Teano 11/05/2022

Prot. N. _____ del **11/05/2022**

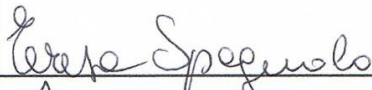
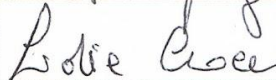
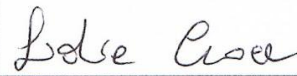
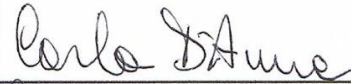
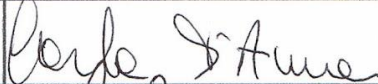
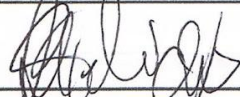

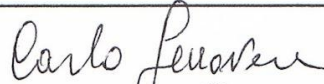
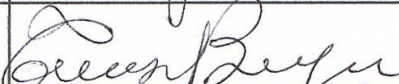
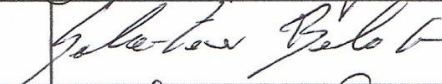

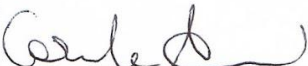
Il Dirigente Scolastico
(Prof. Paolo Mesoletta)

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

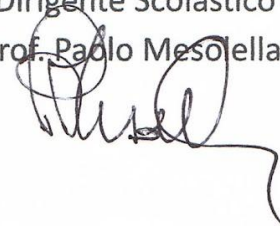
Composizione del Consiglio di Classe: V A-AFM	2
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	3
1.1 Presentazione dell'istituto	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
2.1 Profilo dell'Indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing"	3
a) Profilo del Diplomato	3
2.2 Attività ed insegnamenti generali e di indirizzo	4
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE	5
3.1 Il consiglio di classe e la continuità didattica	5
3.2 Membri della Commissione di Esame:	6
3.3 Composizione e storia della classe	6
a) Composizione della classe nel secondo biennio e nel quinto anno	6
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	7
4.1 Metodologia e valutazione	7
4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività del triennio	7
4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso formativo	8
5. ATTIVITÀ E PROGETTI	8
5.1 Attività e progetti attinenti all' "Educazione Civica"	8
5.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	9
5.3 Percorsi interdisciplinari	9
6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	9
6.1 Criteri di valutazione	9
6.2 Criteri attribuzione crediti	10
Tabella attribuzione credito scolastico (V Anno)	10
ALLEGATI	12
1. Griglie di valutazione	
2. Schede analitiche delle singole discipline	
3. Relazione attività di sostegno	

Composizione del Consiglio di Classe: V A-AFM

Docente coordinatore di classe: prof.ssa Teresa Boragine

MATERIA	DOCENTE	Firma
RELIGIONE CATTOLICA ATTIVITÀ ALTERNATIVE	SPAGNUOLO TERESA	
ITALIANO	CROCE LIDIA	
STORIA	CROCE LIDIA	
ECONOMIA POLITICA	D'ANNA CARLA	
DIRITTO	D'ANNA CARLA	
FRANCESE	POLIZZI UMBERTO	
INGLESE	VITAGLIANO ILARIA	
MATEMATICA	GENOVESE CARLO	
ECONOMIA AZIENDALE	BORAGINE TERESA	
SCIENZE MOTORIE	BALDINI SALVATORE	
SOSTEGNO	DE FALCO ERMELINDA	
SOSTEGNO	ALTIERI CARMELA	

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Paolo Mesolella)



1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Presentazione dell'istituto

L'ISS "UGO FOSCOLO", ubicato in Teano, nasce il 1° ottobre 1962 come "Istituto Tecnico Commerciale ad indirizzo amministrativo e per geometri". Attualmente l'ISS Foscolo ha due sedi, Teano e Sparanise, e una popolazione scolastica eterogenea.

Il territorio di Teano e Sparanise presenta un vasto patrimonio storico di beni culturali aventi un notevole interesse archeologico, architettonico ed ambientale. Le attività socio – culturali ruotano intorno a varie associazioni culturali, no-profit e sportive.

La scuola viene percepita dalle famiglie come un servizio importante e offre la garanzia di un ambiente rassicurante, dove nei limiti del possibile, si prende cura dei bisogni anche psicologici dei ragazzi. L'istituto ritiene fondamentale collaborare con tutte le amministrazioni dei Comuni limitrofi, attraverso la collaborazione e la progettazione di iniziative condivise (PCTO). La realtà del territorio è poco produttiva dal punto di vista industriale e del settore terziario, poiché prevale la vocazione agricola. L'azione della scuola risulta pertanto fondamentale, perché valorizza il contesto in cui opera che non è ricco di stimoli culturali.

La nostra scuola si pone come obiettivo principale, prioritario, il successo scolastico di ogni alunno, creando un ambiente positivo mediante strategie didattiche che tendono al miglioramento e a rafforzare il legame tra lo studente, i compagni, i docenti e la famiglia

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo dell'Indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing"

L'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing mira alla formazione di una figura professionale rispondente alle richieste del mondo del lavoro locale, nazionale e internazionale.

Dopo il diploma ci si può inserire nel mondo del lavoro (aziende private; studi commerciali e legali; società finanziarie e banche; agenzie di assicurazioni; aziende di produzione di software; amministrazione di condomini ecc.) o continuare con gli studi universitari.

a) Profilo del Diplomato

Il diplomato in "Amministrazione Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Alla fine del percorso il diplomato sa:

- 1) Riconoscere e interpretare:
 - Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali
 - I fenomeni economici per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - I cambiamenti dei sistemi economici

- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- 2) Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali.
- 3) Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- 4) Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.

2.2 Attività ed insegnamenti generali e di indirizzo

Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2		
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	-	-	3	3	3
Economia Politica	-	-	3	2	3
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
Totale ore annuali	1056	1056	1056	1056	1056

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 12 alunni, 6 maschi e 6 femmine. Della classe quinta fanno parte tre alunni BES per i quali sono stati elaborati i rispettivi PDP e PEI che si allegano al presente documento. Gran parte degli allievi proviene da Teano, altri provengono dalle frazioni o dai comuni limitrofi. Dal punto di vista disciplinare, il CdC è concorde nell'affermare che gli alunni hanno sempre assunto un comportamento responsabile e corretto nei confronti degli insegnanti, dell'istituzione scolastica e tra di loro.

La classe, nel corso del triennio, ha seguito lo svolgimento dell'attività didattica con interesse, evidenziando discreta attenzione per le problematiche culturali affrontate e, pur presentando una fisionomia variegata per capacità, abilità di base e rendimento, si presenta, nel complesso, alquanto amalgamata. Ha sviluppato al suo interno un vivace spirito di gruppo, che ha portato gli allievi ad un'attiva cooperazione e partecipazione alle varie iniziative scolastiche ed extrascolastiche. Purtroppo, a causa dell'emergenza sanitaria, la partecipazione alla vita scolastica in presenza non è stata regolare. Durante l'ultimo anno di corso, 2021/2022, la classe è stata sempre in presenza, tranne gli alunni che presentavano positività al Covid, i quali partecipavano alle lezioni in Ddi. Comunque, durante l'emergenza Covid gli alunni hanno dimostrato senso di responsabilità e autonomia, una partecipazione attiva, puntualità nell'esecuzione delle consegne e interesse, nella maggior parte dei casi.

Durante l'ultimo anno si è cercato di ritrovare quel senso di comunità e partecipazione anche se con un po' di difficoltà iniziali.

Il profitto degli alunni della VAFM è sicuramente positivo. Gli allievi hanno dimostrato un impegno costante, serio e costruttivo, evidenziando una preparazione adeguata alle aspettative, nonostante le difficoltà legate all'emergenza sanitaria.

3.1 Il consiglio di classe e la continuità didattica

Disciplina	III anno	IV Anno	V Anno
Religione	Mercone Nicoletta	Mercone Nicoletta	Spagnuolo Teresa
Letteratura italiana /Storia	Croce Lidia	Croce Lidia	Croce Lidia
Informatica	Conti Marco	Conti Marco	////////////////////
Lingua Inglese	Vitagliano Ilaria	Vitagliano Ilaria	Vitagliano Ilaria
Lingua Francese	Canzano M.Antonietta	Polizzi Umberto	Polizzi Umberto
Matematica	Genovese Carlo	Genovese Carlo	Genovese Carlo
Economia aziendale	Boragine Teresa	Boragine Teresa	Boragine Teresa

<i>Diritto / Economia politica</i>	D'Anna Carla	D'Anna Carla	D'Anna Carla
<i>Scienze motorie</i>	Baldini Salvatore	Squillace Sergio	Baldini Salvatore
<i>Sostegno</i>	Lumia Tilde	Ricci Anna	De Falco Ermelinda Altieri Carmela
<i>Coordinatore</i>	Boragine Teresa	Boragine Teresa	Boragine Teresa

3.2 Membri della Commissione di Esame:

Docente

- 1) Prof.ssa Boragine Teresa
- 2) Prof.ssa Croce Lidia
- 3) Prof.ssa Vitagliano Ilaria
- 4) Prof.ssa D'Anna Carla
- 5) Prof. Genovese Carlo
- 6) Prof. Polizzi Umberto

Materie di insegnamento

- 1) Economia Aziendale
- 2) Italiano
- 3) Lingua Inglese
- 4) Diritto
- 5) Matematica
- 6) Lingua Francese

3.3 Composizione e storia della classe

a) Composizione della classe nel secondo biennio e nel quinto anno

Classe	Alunni provenienti dalla stessa classe	Iscritti da altra classe o da altro Istituto	Ammessi alla classe successiva senza debiti	Ammessi alla classe successiva con debito formativo	Sospensione del giudizio art. 6 O.M. 92/07	Non ammessi alla classe successiva o ritirati
Terzo anno	13	2	12	0	0	1
Quarto anno	12	0	11	0	-	1
Quinto anno	12	1	12	0	-	0

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologia e valutazione

L'attività didattica è stata condotta in accordo con le indicazioni del PTOF. A causa dell'emergenza Covid19 e della conseguenziale didattica a distanza, a partire dai primi giorni di marzo 2020, e per quasi tutto l'A.S. 2020/2021 la classe è stata in Dad. Invece l'anno scolastico 2021/2022 è stato tutto in presenza, tranne in caso di alunni positivi per i quali si è attivata la Didattica a distanza integrata.

La programmazione per la classe è stata elaborata sulla base delle disposizioni vigenti, "individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, al centro del processo di insegnamento - apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità".

La valutazione è stata formativa, sommativa e continua attraverso la verifica dell'attività svolta, l'osservazione sistematica delle prestazioni, la restituzione degli elaborati con l'individuazione dei punti di forza e delle eventuali lacune, la promozione dell'autocorrezione e dell'autovalutazione.

Tenuto conto della situazione di partenza e delle evidenze, il Consiglio ha considerato i seguenti elementi di valutazione:

- Impegno e senso di responsabilità
- Frequenza alle lezioni, sia in DAD che in presenza
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Progressi nel processo di apprendimento, anche in relazione ai ritmi e agli stili di apprendimento individuali
- Livello delle prestazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti

Durante l'anno sono state inoltre effettuate una simulazione della prima prova e una simulazione della seconda prova d'esame.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività del triennio

Gli studenti della classe V AFM di Teano, **nell'anno scolastico 2019/2020**, hanno partecipato:

- ad un percorso formativo organizzato dalla società ARFOTUR dal titolo " Dalla comunicazione relazionale alle competenze trasversali: le soft skills, di 30 ore, in modalità on line.
- ad un evento dal titolo " 3 giorni per la scuola"organizzato dal Miur e dalla Fondazione Idis - Città della Scienza e Regione Campania.
- ad una visita aziendale presso Catone Eurofrigo

Nell'anno scolastico **2020/2021** hanno partecipato:

- al PON "Orientamentis. L'impresa che è in te" , orientamento per il secondo ciclo di istruzione. 30 ore on line
- ai laboratori ANPAL per le politiche attive del lavoro sulla ricerca attiva e orientamento al lavoro. on line

Nell'anno scolastico **2021/2022** hanno partecipato:

- al progetto" Youth Empowered" con la società "Officina creativa CivicaMente s.r.l." 25 ore on line
- all'incontro "Scuola-Camere penali" 3 ore in presenza

- progetto di Federconsumatori Caserta “ I giovani cittadini consumatori consapevoli, nell’era post pandemica” 40 ore on line e in presenza.

4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso formativo

L’istituto, nella sede di Teano, dispone di laboratori multimediali (scientifici, informatici, tecnologici, linguistici, di chimica e fisica, di anatomia, per geometri e astronomico), biblioteche, spazi per lo sport, aule polifunzionali, aule per attività extracurricolari. L’attività didattica, a seconda delle esigenze formative, si è svolta utilizzando ove possibile tutte le risorse a disposizione della scuola, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il docente di ogni disciplina ha adattato i tempi delle attività didattiche alle proprie esigenze specifiche

A queste strategie didattiche adottate ne sono state affiancate altre, durante l’emergenza Covid e quindi l’adozione della Dad, in linea con l’approccio non più solo in presenza. Pertanto, oltre al registro elettronico, che è restato il punto di riferimento comune, sono state utilizzate:

- Piattaforme e canali di comunicazione: Sono state utilizzate piattaforme e canali quali Google-Suite, Google-classroom, Youtube, Whatsapp, e-mail, Altro

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1 Attività e progetti attinenti all’ “Educazione Civica”

L’entrata in vigore della legge n°92 del 2019 ha previsto che nelle scuole di ogni ordine e grado sia introdotto l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica. La legge ha posto a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, per sviluppare “ **la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e solidale della comunità**” (art.1, comma 1 della legge).

Le linee guida emanate il 22/6/2020 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate.

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L’Agenda 2030 dell’ONU.
3. **CITTADINANZA DIGITALE**. Alla cittadinanza digitale è dedicato l’intero art. 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti.

Il percorso di indirizzo prevede lo studio del Diritto, oltre che di Economia Politica, pertanto gli allievi hanno avuto la possibilità di affrontare varie e diverse tematiche attinenti l’educazione civica, la cui

programmazione è stata svolta in modalità multidisciplinare sulla base degli obiettivi specifici individuati a livello di istituto nelle tre macroaree indicate sopra.

5.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- ✓ Certificazione DELF di lingua francese

5.3 Percorsi interdisciplinari

Nel corso dell'anno scolastico, sono state individuate e sviluppate alcune macro-tematiche, trasversali alle diverse discipline, quali:

- Lo Stato
- L'ambiente e lo sviluppo sostenibile
- Agenda 2030
- Gli organi internazionali
- Educazione alla legalità
- Le aziende
- Le scelte gestionali e la ricerca operativa

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1 Criteri di valutazione

La valutazione è stata formativa e continua, attraverso la verifica dell'attività svolta, l'osservazione sistematica delle prestazioni, la restituzione degli elaborati con l'individuazione dei punti di forza e delle eventuali lacune, la promozione dell'autocorrezione e dell'autovalutazione.

Tenuto conto del percorso scolastico particolare, causato dalla pandemia, il Consiglio ha considerato i seguenti elementi di valutazione:

- ✓ Impegno e senso di responsabilità
- ✓ Frequenza alle lezioni, sia in DAD che in presenza
- ✓ Puntualità nelle consegne
- ✓ Partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Progressi nel processo di apprendimento, anche in relazione ai ritmi e agli stili di apprendimento individuali
- ✓ Livello delle prestazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti.

Per le griglie specifiche, si vedano gli Allegati al Documento

6.2 Criteri attribuzione crediti

Tabella attribuzione credito scolastico (V Anno)

Attribuzione del Credito scolastico

Tabella A (ai sensi art. 15 del d.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M<=7	8-9	9-10	10-11
7<M<=8	9-10	10-11	11-12
8<M<=9	10-11	11-12	13-14
9<M<=10	11-12	12-13	14-15

Indicatori per il calcolo del credito scolastico

- per le medie che presentano la prima cifra decimale ≥ 5 si attribuisce il massimo tabellare previsto nell'ambito della relativa fascia (salvo casi particolari);
- al punteggio base assegnato per la media dei voti nella banda di oscillazione va aggiunto ulteriore punteggio fino a un max di 1 p. tenendo conto dei seguenti indicatori:

Indicatori	3^classe	4^classe	5^classe
1) Assiduità della frequenza	fino a 0,50 da 0 a 10 g. ass. ►0.30 da 11 a 20 g. ass. ►0.20	fino a 0,50 da 0 a 10 g. ass. ►0.30 da 11 a 20 g. ass. ►0.20	fino a 0,50 da 0 a 10 g. ass. ►0.30 da 11 a 20 g. ass. ►0.20
2) Partecipazione alla vita della scuola, alle attività integrative, al "percorso per le competenze trasversali e l'orientamento" *	fino a 0,50	fino a 0,50	fino a 0,50
Giudizio di partecipazione: ottimo	0,50	0,50	0,50
Giudizio di partecipazione: buono	0,30	0,30	0,30
Giudizio di partecipazione: discreto	0,20	0,20	0,20

* Concorre anche l'interesse mostrato verso l'IRC.

- Il risultato finale viene arrotondato per difetto se la prima cifra decimale è < 5 , per eccesso se ≥ 5 .

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATI

1) Griglie di valutazione



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



ISISS "Ugo Foscolo" Teano
Member of UNESCO



Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore "Ugo Foscolo"
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO - SCIENZE APPLICATE – SCIENZE UMANE GEOMETRA (C.A.T.) – RAGIONERIA (A. F. M) –
INFORMATICA (SIA) - TURISMO – SERALE - CPIA
Via Orto Ceraso - 81057 - TEANO - Caserta
Dirigente Tel. 0823/875802 - Segreteria Tel. e Fax. 0823/657568 - C.M. CEIS00400E - C.F. 80103220614
Via Calvi, 35 – 81056 SPARANISE Tel. 0823/874365
ceis00400e@pec.istruzione.it - ceis00400e@istruzione.it - dirigente@foscoloteano.it - www.foscoloteano.it

Candidato/a _____ Classe _____ Data ____/____/2022 Valutazione finale: ____/15

TIPOLOGIA A - analisi ed interpretazione di un testo letterario

INDICAZIONI GENERALI	DESCRITTORI	Punteggio	
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	L'articolazione dello svolgimento è difettosa e lacunosa e non risulta chiara ed efficace. Coesione e coerenza testuale sono insufficienti	1-2	1
	Nel complesso l'organizzazione dello svolgimento risulta adeguata. La coesione e la coerenza sono ravvisabili ma non in tutto lo svolgimento	3	2
	Il testo è ben pianificato e articolato in una struttura chiara ed efficace. Risulta coerente e coeso	4	3
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lo svolgimento presenta scorrettezze ed imprecisioni lessicali e l'impiego di un registro comunicativo non sufficientemente adeguato al contesto, con errori gravi e diffusi	1-2	1
	Il lessico è nel complesso corretto; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata	3	2
	Il lessico è ricco e appropriato al registro comunicativo. La forma è curata e corretta	4	3
3. Ricchezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	Le conoscenze sono inadeguate; i giudizi critici sono appena accennati o poco rilevanti	1-2	1
	Le conoscenze sono essenziali ma pertinenti e corrette; alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso la valutazione personale risulta attendibile	3	2
	Le conoscenze risultano ampie, solide e documentate; l'elaborazione personale è approfondita e originale	4	3
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		12	9
/9			
INDICAZIONI SPECIFICHE - Tipologia A			
1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto)	I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato	1	0,5
	L'elaborato risponde alle consegne, i vincoli sono nel complesso rispettati	1.5	1
	L'elaborato risponde alle consegne rispettando pienamente tutti i vincoli posti	2	1,5
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Il testo viene compreso parzialmente, non ne vengono individuati con chiarezza gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche	1	0,5
	Il testo è compreso nella sua globalità e ne vengono individuati gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	1.5	1
	Il testo viene compreso anche nella sua articolazione; vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	2	1,5
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	L'analisi risulta lacunosa e non sufficientemente rigorosa	1	0,5
	L'analisi non è sempre puntuale e rigorosa, ma complessivamente adeguata	1.5	1
	L'analisi è precisa, approfondita e completa	2	1,5
4. Interpretazione del testo	L'interpretazione è superficiale e generica	1	0,5
	L'interpretazione è essenziale e arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto	1.5	1
	L'interpretazione è approfondita e articolata, sostenuta da una corretta contestualizzazione	2	1,5
Punteggio parziale degli indicatori specifici		8	6
/6			
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generici + specifici Tipologia A)		20	15
/15			

La Commissione

Il Presidente



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



ISISS "Ugo Foscolo" Teano
Member of UNESCO



Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore "Ugo Foscolo"
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO - SCIENZE APPLICATE – SCIENZE UMANE/GEOMETRA (C.A.T.) – RAGIONERIA (A. F. M) –
INFORMATICA (SIA) - TURISMO – SERALE - CPIA
Via Orto Ceraso - 81057 - TEANO - Caserta
Dirigente Tel. 0823/875802 - Segreteria Tel. e Fax. 0823/657568 - C.M. CEIS00400E - C.F. 80103220614
Via Calvi, 35 – 81056 SPARANISE Tel. 0823/874365
ceis00400e@pec.istruzione.it - ceis00400e@istruzione.it - dirigente@foscoloteano.it - www.foscoloteano.it

Candidato/a _____ Classe _____ Data ___/___/2022 Valutazione finale: ___/15

TIPOLOGIA B – analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICAZIONI GENERALI	DESCRITTORI	Punteggio		
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	L'articolazione dello svolgimento è difettosa e lacunosa e non risulta chiara ed efficace. Coesione e coerenza testuale sono insufficienti	1-2	1	
	Nel complesso l'organizzazione dello svolgimento risulta adeguata. La coesione e la coerenza sono ravvisabili ma non in tutto lo svolgimento	3	2	
	Il testo è ben pianificato e articolato in una struttura chiara ed efficace. Risulta coerente e coeso	4	3	
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lo svolgimento presenta scorrettezze ed imprecisioni lessicali e l'impiego di un registro comunicativo non sufficientemente adeguato al contesto, con errori gravi e diffusi	1-2	1	
	Il lessico è nel complesso corretto; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata	3	2	
	Il lessico è ricco e appropriato al registro comunicativo. La forma è curata e corretta	4	3	
3. Ricchezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	Le conoscenze sono inadeguate; i giudizi critici sono appena accennati o poco rilevanti	1-2	1	
	Le conoscenze sono essenziali ma pertinenti e corrette; alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso la valutazione personale risulta attendibile	3	2	
	Le conoscenze risultano ampie, solide e documentate; l'elaborazione personale è approfondita e originale	4	3	
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		12	9	<u> </u> /9
INDICAZIONI SPECIFICHE - Tipologia B				
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	La tesi non è stata individuata o solo parzialmente, di conseguenza le argomentazioni non sono state riconosciute	1	0.5	
	La tesi è stata individuata correttamente, le argomentazioni solo in parte riconosciute	2	1	
	Tesi e argomentazioni sono state individuate con puntualità e sicurezza	3	2	
2. Capacità di sostenere con coerenza un discorso adoperando connettivi pertinenti	Il percorso ragionativo non è coerente ed è caratterizzato da un uso non corretto dei connettivi	1	0.5	
	Il percorso ragionativo risulta nel complesso coerente, ed è supportato da un uso accettabile, seppure non sempre corretto, dei connettivi	2	1	
	Il percorso ragionativo è chiaro e stringente, ed è supportato da connettivi oculatamente e correttamente impiegati	3	2	
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti sono scarsi e poco funzionali a sostenere il ragionamento	1	0.5	
	I riferimenti culturali sono essenziali, ma corretti	1.5	1	
	I riferimenti culturali sono pertinenti e ricchi, l'argomentazione risulta originale	2	2	
Punteggio parziale degli indicatori specifici		8	6	<u> </u> /6
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generici + specifici Tipologia B)		20	15	<u> </u> /15

La Commissione

Il Presidente



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

ISISS "Ugo Foscolo" Teano
Member of UNESCO

Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore "Ugo Foscolo"
LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO LINGUISTICO - SCIENZE APPLICATE – SCIENZE UMANEGEOMETRA (C.A.T.) – RAGIONERIA (A. F. M) –
INFORMATICA (SIA) - TURISMO – SERALE - CPIA
Via Orto Ceraso - 81057 - TEANO - Caserta
Dirigente Tel. 0823/875802 - Segreteria Tel. e Fax. 0823/657568 - C.M. CEIS00400E - C.F. 80103220614
Via Calvi, 35 – 81056 SPARANISE Tel. 0823/874365
ceis00400e@pec.istruzione.it - ceis00400e@istruzione.it - dirigente@foscoloteano.it - www.foscoloteano.it

Candidato/a _____ Classe _____ Data / /2022 Valutazione finale: ___/15

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICAZIONI GENERALI	DESCRITTORI	Punteggio		
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	L'articolazione dello svolgimento è difettosa e lacunosa e non risulta chiara ed efficace. Coesione e coerenza testuale sono insufficienti	1-2	1	
	Nel complesso l'organizzazione dello svolgimento risulta adeguata. La coesione e la coerenza sono ravvisabili ma non in tutto lo svolgimento	3	2	
	Il testo è ben pianificato e articolato in una struttura chiara ed efficace. Risulta coerente e coeso	4	3	
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lo svolgimento presenta scorrettezze ed imprecisioni lessicali e l'impiego di un registro comunicativo non sufficientemente adeguato al contesto, con errori gravi e diffusi	1-2	1	
	Il lessico è nel complesso corretto; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata	3	2	
	Il lessico è ricco e appropriato al registro comunicativo. La forma è curata e corretta	4	3	
3. Ricchezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	Le conoscenze sono inadeguate; i giudizi critici sono appena accennati o poco rilevanti	1-2	1	
	Le conoscenze sono essenziali ma pertinenti e corrette; alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso la valutazione personale risulta attendibile	3	2	
	Le conoscenze risultano ampie, solide e documentate; l'elaborazione personale è approfondita e originale	4	3	
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		12	9	/9
INDICAZIONI SPECIFICHE - Tipologia C				
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia	L'elaborato non centra pienamente temi e argomenti proposti dalla traccia.	1	0.5	
	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia.	1.5	1	
	L'elaborato soddisfa con precisione le richieste della traccia	2	1.5	
2. Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Il titolo è inadeguato allo sviluppo e la parafrasi (se richiesta) poco efficace	1	0.5	
	Il titolo è adeguato e pertinente; la parafrasi (se richiesta) è nel complesso corretta	1.5	1	
	Il titolo è originale, incisivo e pertinente al testo; la parafrasi (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa	2	1.5	
3. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L'esposizione è poco ordinata e lineare; lo stile non è sorvegliato ed è inadeguato il possesso del linguaggio specifico	1	0.5	
	L'esposizione è lineare e ordinata; lo stile è nel complesso accurato, adeguato il linguaggio specifico	1.5	1	
	L'esposizione è ben strutturata e sviluppata con proprietà, dimostra il dominio delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	2	1.5	
4. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti	1	0.5	
	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali e pertinenti	1.5	1	
	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	2	1.5	
Punteggio parziale degli indicatori specifici		8	6	/6
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generici + specifici Tipologia C)		20	15	/15

La Commissione

Il Presidente

Griglia di valutazione della seconda prova scritta dell'esame di Stato

Indirizzo : **Amministrazione Finanza e Marketing** - Codice **ITAF**

Candidato _____ Classe _____ SEZ. _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo / Eccellente	Tot. parziale
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	0,50	0,75	1	1,25	1,5	2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	1,5	1,75	2	2,25	2,5	3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	1,5	1,75	2	2,25	2,5	3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	0,50	0,75	1	1,25	1,5	2	
Punteggio totale							

Il risultato finale viene arrotondato per difetto se la prima cifra decimale è < 5, per eccesso se ≥ 5

Risultato della prova...../10

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
 BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

2) Schede analitiche delle singole discipline

SCHEDA ANALITICA DI STORIA - anno scolastico 2021/2022

COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Orientarsi nello spazio e nel tempo</p> <p>Organizzare e classificare dati, leggere e interpretare materiale iconografico</p> <p>Acquisire il senso della dimensione storica degli eventi e del loro concatenarsi</p> <p>Essere consapevole del complesso di fattori che intervengono nei processi di stabilizzazione e di modificazione della realtà storica</p> <p>Saper operare sintesi dei fatti storici esaminati ed esporli nel linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Utilizzare fonti storiche</p> <p>Applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze acquisite per operare collegamenti col presente</p>
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • L'Età dell'imperialismo • Le lotte sociali e le tendenze nazionalistiche in Europa alla fine del XIX secolo • L'Età giolittiana • La Prima guerra mondiale • La Rivoluzione russa • Il primo dopoguerra in Europa e nel mondo • La "vittoria mutilata" dell'Italia • Il biennio rosso • La crisi economica del 1929 • L'Età dei totalitarismi • Stalin e il regime comunista • Mussolini e il regime fascista • Hitler e il regime nazista • La seconda guerra mondiale • Il secondo dopoguerra. L'Italia repubblicana
ABILITA'	<p>Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Evidenziare i rapporti di causa effetto e cogliere la successione dei momenti storici in funzione del presente.</p> <p>Acquisire il senso della dimensione storica degli eventi e della loro connessione.</p> <p>Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Saper operare sintesi dei fatti storici esaminati</p> <p>Operare raccordi interdisciplinari</p>
METODOLOGIA E STRUMENTI	<p>I sussidi e gli strumenti didattici utilizzati sono stati i seguenti:</p>

	Libro di testo, materiale cartaceo e su supporto digitale, documenti, schede sinottiche, mappe semplificate.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Nella valutazione delle singole verifiche si è tenuto conto dei seguenti criteri: frequenza alle lezioni, conoscenza degli argomenti, chiarezza e correttezza espositiva, capacità di operare collegamenti tra i vari saperi, padronanza del lessico specifico della disciplina. Si sono prese, inoltre, in considerazione le abilità e le competenze acquisite nell' iter di apprendimento programmato, nonché dell'autonomia raggiunta e delle capacità critiche dimostrate. La valutazione è stata formativa e continua, mediante la verifica dell'attività svolta, la produzione degli elaborati con l'individuazione dei punti di forza e delle eventuali lacune, la promozione dell'autocorrezione e dell'autovalutazione.</p> <p>Tenuto conto della situazione di partenza, particolare rilievo è stato dato ai seguenti elementi di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegno e senso di responsabilità • Puntualità nelle consegne • Partecipazione al dialogo educativo • Progressi nel processo di apprendimento
TESTO	<p>Autori: G. De Luna/ M. Meriggi</p> <p>Titolo: La rete del tempo</p> <p>Editore: Paravia</p>

La docente della disciplina
Prof.ssa Lidia Croce

*SCHEDA ANALITICA DI ITALIANO anno scolastico 2021/2022

COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>Riconoscere i nuclei essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra movimenti, generi, autori, opere e testi fondamentali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p>
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Età del Realismo ● Naturalismo e Verismo. Analogie e differenze ● G. Verga: vita, opere, pensiero e poetica da Vita dei campi, "La lupa" da Novelle Rusticane "Libertà" da I Malavoglia " L'addio di Ntoni" da Mastro-don Gesualdo "La morte di Gesualdo" ● Il Decadentismo ● G. Pascoli: vita, opere, pensiero, poetica da Myricae "Lavandare" e "X Agosto" da I Canti di Castelvecchio "Il gelsomino notturno" ● G. D'Annunzio: vita, opere, pensiero, poetica da Alcyone "La sabbia del tempo"; "Nella belletta" ● La nascita del romanzo psicologico ● L. Pirandello: vita, opere, pensiero, poetica da Novelle per un anno "La patente" da Il fu Mattia Pascal "Io e l'ombra mia" da Uno, nessuno e centomila "Un paradossale lieto fine" ● La poetica ermetica ● G. Ungaretti: vita, opere, pensiero, poetica da L'Allegria "Soldati" da Il porto sepolto "Sono una creatura" da Sentimento del tempo "La madre" ● E. Montale: vita, opere, pensiero, poetica da Ossi di seppia "Spesso il male di vivere..." da Satura "Ho sceso, dandoti il braccio..." ● Il Neorealismo ● P.P. Pasolini: vita e opere ● Ragazzi di vita <p>Divina Commedia, Paradiso: lettura, analisi e commento dei canti: I, III, VI, XI, XXXIII.</p>
ABILITA'	<p>Conoscere gli aspetti essenziali dei fenomeni culturali, del pensiero, della poetica degli autori oggetto di studio</p> <p>Stabilire un legame tra aspetti politici, sociali, economici e produzione letteraria</p> <p>Riconoscere e definire il genere letterario</p> <p>Esporre in modo chiaro, corretto, coerente.</p>

	Produrre per iscritto testi coesi e adeguati allo scopo comunicativo
METODOLOGIA E STRUMENTI	I sussidi e gli strumenti didattici utilizzati sono stati i seguenti: Libro di testo, materiale cartaceo e su supporto digitale, appunti, schede sinottiche, mappe semplificate.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Nella valutazione delle singole verifiche, colloqui orali e prove scritte di varia tipologia, si è tenuto conto dei seguenti criteri: frequenza alle lezioni, conoscenza degli argomenti, chiarezza e correttezza espositiva, capacità di operare collegamenti tra i vari saperi, padronanza del lessico specifico della disciplina. Si sono prese, inoltre, in considerazione le abilità e le competenze acquisite nell' iter di apprendimento programmato, nonché dell'autonomia raggiunta e delle capacità critiche dimostrate. La valutazione è stata formativa e continua, mediante l'accertamento degli esiti conseguiti, la produzione degli elaborati con l'individuazione dei punti di forza e delle eventuali lacune, la promozione dell'autocorrezione e dell'autovalutazione. Tenuto conto della situazione di partenza, particolare rilievo è stato dato ai seguenti elementi di valutazione: <ul style="list-style-type: none"> • Impegno e senso di responsabilità • Puntualità nelle consegne • Partecipazione al dialogo educativo • Progressi nel processo di apprendimento
TESTO	Autori: Roncoroni A./ Cappellini M.M./Sada E. Titolo: Porte della letteratura Editore: C. Signorelli

**La docente della disciplina
Prof.ssa Lidia Croce**

Scheda disciplinare

Disciplina: I.R.C - A.S.2021/2022

Classe 5 AFM

<p>CONTENUTI :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La morale cristiana • La bioetica • La coscienza • La libertà • I nuovi orizzonti della scienza • Il cattolicesimo e la dignità della persona umana • La bioetica cattolica e personalista del nascere e del morire • La procreazione medicalmente assistita • La clonazione, la manipolazione genetica, il trapianto d'organi • L'eutanasia e il suicidio assistito • La questione ambientale: il protocollo di Kyoto • Lo sviluppo sostenibile • Un'ecologia integrale: l'Enciclica di Papa Francesco <i>Laudato si'</i> • Diritti e doveri delle persone: la giustizia, la solidarietà, la pace • L'economia e la dignità dell'uomo • La globalizzazione e le migrazioni • La Dottrina sociale della Chiesa e il senso del lavoro • Lo stato laico e i valori cristiani • L'ecumenismo • Il rapporto con le altre religioni
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:</p>	<p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiare la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e il progresso scientifico-tecnologico. • Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali. • Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla bioetica. • Conoscere le linee di fondo del Magistero sociale della Chiesa. • Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con il riferimento ai problemi legati alla pace, alla giustizia, alla convivialità, alla responsabilità. • Conoscere gli aspetti più significativi del dialogo con il mondo e del dialogo interreligioso intrapreso dalla Chiesa cattolica. • Cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica confrontandola con quella delle altre religioni. • Conoscere i termini del dialogo interreligioso: posizione della Chiesa, iniziative comuni, esperienze di fedeli di diverse religioni in contatto fra loro. • Individuare cause, conseguenze e opportunità del rapporto con l'alterità/differenza.

	<p><u>Competenze e capacità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale • Valutare il contributo della religione cristiana allo sviluppo della civiltà umana in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose
METODI	Lezione frontale e interattiva, brainstorming, uso delle fonti (– Magistero – Documenti), lettura del libro di testo, schematizzazione dei contenuti, discussione guidata in classe.
MEZZI	Libro di testo, mezzi multimediali, testi letterari
VERIFICA	Dialogo guidato, test, discussioni.
LIBRO DI TESTO	Pisci A., Bennardo M., <i>All'ombra del sicomoro</i> , nuova edizione

il docente:
TERESA SPAGNUOLO

Scheda Disciplinare

Disciplina: ECONOMIA POLITICA - A.S.2021/2022

Classe V°AFM – Prof.ssa Carla D’Anna

TESTO ADOTTATO	FRANCO POMA/FINANZA PUBBLICA / Ed.Principato
-----------------------	--

CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI:	<p>La finanza pubblica</p> <p>Gli elementi costitutivi dell’economia pubblica</p> <p>I bisogni pubblici</p> <p>I servizi pubblici</p> <p>Evoluzione storica della finanza pubblica</p> <p>Gli obiettivi della finanza pubblica</p> <p>L’aumento tendenziale delle spese pubbliche</p> <p>La classificazione delle spese pubbliche</p> <p>Gli effetti economici delle spese redistributive</p> <p>Le entrate pubbliche</p> <p>Nozione e classificazioni delle entrate pubbliche</p> <p>Prezzi privati, prezzi pubblici, prezzi politici</p> <p>Imposte, tasse e contributi</p> <p>L’imposta e le sue classificazioni</p> <p>Gli elementi dell’imposta</p> <p>Imposte dirette e indirette; Imposte reali e personali;</p> <p>Imposte generali e speciali; Imposte proporzionali, progressive e regressive</p> <p>I principi giuridici e amministrativi delle imposte</p> <p>Il principio della generalità; dell’uniformità</p> <p>I principi amministrativi</p> <p>L’autotassazione</p> <p>La ripartizione dell’onere delle imposte (cenni)</p> <p>Il principio del sacrificio</p> <p>La teoria della capacità contributiva</p> <p>La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi</p> <p>Gli effetti economici delle imposte – concetti generali</p> <p>Gli effetti dell’imposizione fiscale</p> <p>L’evasione fiscale; L’erosione; L’elisione; L’elusione</p> <p>La traslazione dell’imposta</p>
ABILITA’:	<p>Gli alunni, nel complesso, sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizzare un linguaggio specifico 2. applicare quanto appreso a situazioni concrete 3. riconoscere relazioni cause-effetto 4. cogliere la dimensione storica dell’ordinamento giuridico ed economico 5. inquadrare il nostro sistema economico nel contesto europeo <p>effettuare collegamenti tra gli argomenti studiati</p>

<u>METODOLOGIE e Strumenti:</u>	I sussidi e gli strumenti utilizzati sono stati i seguenti: Libro di testo, materiale cartaceo e su supporto digitale, appunti, schede sinottici, mappe semplificate. Schematizzazione dei contenuti e discussione guidata in classe.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. I voti sono stati assegnati e comunicati con motivazione ad ogni allievo. La valutazione quadrimestrale e finale ha tenuto conto di: <ol style="list-style-type: none"> 1. Disciplina 2. Frequenza 3. Autonomia 4. Diligenza 5. impegno e miglioramento
<u>TESTI e MATERIALI ADOTTATI:</u>	I sussidi e gli strumenti didattici utilizzati sono stati i seguenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Testo scolastico 2. Codice Civile Articoli di giornali e riviste; mappe semplificate; Schede sinottiche

Prof.ssa Carla D'Anna

SCHEDA DISCIPLINARE
Disciplina: DIRITTO – A.S.2021/2022

Classe V°A FM

Prof.ssa CARLA D'ANNA

<u>TESTO ADOTTATO</u>	1) Autori: G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco 2) Titolo: Diritto Pubblico Editore: Le Monnier
------------------------------	--

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<p>Le diverse forme di Stato Lo Stato di diritto Le forme dello Stato di diritto</p> <p>Origine, caratteri e struttura della Costituzione L'assemblea costituente e il referendum istituzionale Il compromesso costituzionale</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione Democrazia; Libertà; Giustizia e internazionalismo Art.3 Cost. Il principio di uguaglianza</p> <p>Il Parlamento Il bicameralismo; la legislatura; le immunità parlamentari L'organizzazione interna delle Camere Le deliberazioni parlamentari La legislazione ordinaria Il referendum abrogativo I poteri parlamentari di indirizzo e controllo sul Governo</p> <p>Il Governo: Formazione del Governo: Rapporto di fiducia Le crisi di Governo La struttura e i poteri del Governo Gli atti aventi forza di legge I poteri regolamentari</p> <p>Il Presidente della Repubblica Elezione, durata in carica, supplenza I poteri di garanzia I poteri di rappresentanza nazionale I decreti del Presidente della Repubblica e la controfirma dei ministri</p> <p>I giudici e la funzione giurisdizionale I giudici e la giurisdizione Magistrature ordinarie e speciali La soggezione dei giudici solo alla legge L'indipendenza della Magistratura e il CSM L'indipendenza dei giudici I caratteri della giurisdizione Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio Le sentenze</p>
--	---

	<p>La Corte Costituzionale - Concetti generali</p> <p>La giustizia costituzionale in generale Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale</p> <p>Concetti generali –</p> <p>Unione Europea - Organi UE Agenda 2030 Educazione alla legalità</p>
<u>ABILITA'</u>	<p>Gli alunni, nel complesso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conoscono globalmente in modo adeguato i contenuti propri della disciplina 2. sanno utilizzare il linguaggio specifico 3. sanno ritrovare fonti normative <p>sanno effettuare semplici collegamenti tra gli argomenti studiati</p>
<u>METODOLOGIE e strumenti:c</u>	<p>I sussidi e gli strumenti utilizzati sono stati i seguenti:</p> <p>Il libro di testo, materiale cartaceo e su supporto digitale, appunti, schede sinottiche, mappe semplificate</p> <p>Schematizzazione dei contenuti e discussione guidata dei contenuti.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	<p>Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo.</p> <p>I voti sono stati assegnati e comunicati con motivazione ad ogni allievo. La valutazione quadrimestrale e finale ha tenuto conto di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. disciplina 2. autonomia 3. diligenza 4. impegno e miglioramento <p>quantità e qualità del miglioramento</p>
<u>TESTI e MATERIALI / ADOTTATI</u>	<p>I sussidi e gli strumenti didattici utilizzati sono stati i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Testo scolastico 2) Codice civile 3) Articoli di giornali e riviste. mappe concettuali, schede sinottiche.

Scheda analitica di Economia aziendale Classe V sez. A /AFM TEANO a.s. 2021/2022	
Libro di testo	<u>Titolo:</u> Entriamo in azienda up 3 Tomo1-Tomo 2 corso di Economia Aziendale <u>Autori:</u> Astolfi Barale & Ricci <u>Editore:</u> Tramontana /RCS Education
Presentazione della classe	<p>La classe, composta da 12 alunni (6 maschi e 6 femmine), in generale ha partecipato al dialogo educativo con interesse e partecipazione. Durante il lungo periodo in DaD gli alunni, nella quasi totalità, hanno dimostrato senso di responsabilità e autonomia nello studio. Durante il quinto anno, gli allievi hanno espresso maggiormente il proprio carattere e la propria personalità, ognuno in modo autonomo e personale. La classe ha ottenuto una preparazione finale nel complesso buona, tranne per alcuni alunni che per incostanza nello studio o mancanza di un metodo efficace, hanno raggiunto risultati quasi discreti.</p>
Contenuti	<p>MODULO 1 UNITA' 1 Contabilità generale 1 La contabilità generale 2 Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio 3 Le scritture di completamento 4 Le scritture di integrazione 5 Le scritture di rettifica 6 Le scritture di ammortamento 7 La situazione contabile finale</p> <p>UNITA' 2 Bilanci aziendali e revisione legale dei conti 1 Il bilancio d'esercizio 2 Il sistema informativo di bilancio 3 La normativa sul bilancio 4 Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico 5 Il bilancio in forma abbreviata 6 I criteri di valutazione 7 I principi contabili 8 I principi IAS/IFRS 9 La revisione legale 10 Le attività di revisione contabile</p>

UNITA' 3**Analisi per indici**

- 1 L'interpretazione del bilancio
- 2 Le analisi di bilancio
- 3 Lo Stato patrimoniale riclassificato
- 4 Il Conto economico riclassificato
- 5 Gli indici di bilancio
- 6 L'analisi della redditività
- 7 l'analisi della produttività
- 8 l'analisi patrimoniale
- 9 L'analisi finanziaria

UNITA' 4**Analisi per flussi**

- 1 I flussi finanziari e i flussi economici
- 2 Le fonti e gli impieghi
- 3 Il rendiconto finanziario
- 4 Le variazioni del patrimonio circolante netto

UNITA' 5**Il Bilancio socio-ambientale (Educazione Civica))**

- La rendicontazione sociale e ambientale
- L'interpretazione del Bilancio socio-ambientale
- La produzione e distribuzione del valore aggiunto

MODULO 2**UNITA' 1****Imposizione fiscale in ambito aziendale (Educazione Civica)**

- 1 Le imposte indirette e dirette
- 2 Il concetto tributario di reddito d'impresa
- 3 Il reddito fiscale

MODULO 3**UNITA' 1****Metodi di calcolo dei costi**

- 1 Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- 2 L'oggetto di misurazione
- 3 La classificazione dei costi
- 4 La contabilità a costi diretti (direct costing)
- 5 La contabilità a costi pieni (full costing)
- 6 Il metodo ABC (Activity Based Costing)

	<p>UNITA' 2 Costi e scelte aziendali 1 La contabilità gestionale 2 Gli investimenti che modificano la capacità produttiva 3 L'accettazione di un nuovo ordine 4 Il mix di prodotto da realizzare 5 L'eliminazione del prodotto in perdita 6 Il make or buy 7 La break even analysis 8 L'efficacia e l'efficienza aziendale</p> <p>MODULO 2</p> <p>UNITA' 1 Strategie aziendali Creazione di valore e successo dell'impresa Il concetto di strategia La gestione strategica L'analisi dell'ambiente esterno L'analisi dell'ambiente interno</p> <p>UNITA' 2 Pianificazione e controllo di gestione La pianificazione aziendale Il budget La redazione del budget Il budget economico</p>
<p>Obiettivi</p>	<p>In relazione alla programmazione curricolare, riportata nel piano dell'offerta formativa, dell'Istituto sono stati conseguiti i seguenti <u>obiettivi</u>:</p> <p><u>Competenze</u> Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali con una visione d'insieme, utilizzando gli strumenti operativi adeguati. Comunicare utilizzando una terminologia specifica. Risolvere problemi utilizzando risorse adatte. Applicare i principi generali della contabilità, della programmazione e di controllo di gestione.</p> <p><u>Conoscenze</u> La gestione delle aziende industriali. Il sistema informativo di Bilancio. La revisione e la rielaborazione del Bilancio d'esercizio. L'analisi per indici e per flussi. Il rendiconto finanziario. Le strategie di gestione</p>

	<p><u>Capacità:</u> Redigere la contabilità nel rispetto della normativa civile e fiscale. Individuare le caratteristiche, gli elementi e le dinamiche del sistema azienda. Commentare i documenti del Bilancio d'esercizio. Interpretare la realtà aziendale. La formazione dei costi, la rappresentazione del punto di equilibrio. Analizzare le strategie di gestione.</p>
Metodi	<p>Didattica in presenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale; ● Lezione dialogata; ● Problem-solving; ● Analisi dei documenti; ● Attività laboratoriale; ● Discussione. <p>Didattica a distanza e integrata</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E-learning, ● Ricerca-azione, ● Ricerche e compiti di realtà ● Problem solving, ● Esercitazioni sincrone e asincrone ● Trasmissione materiale didattico attraverso la piattaforma G.Suite , Mail , WhatsApp Portale Argo
Strumenti	<p>Didattica in presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo, ● Testi normativi, ● Schede esemplificative, ● Materiale e documenti anche originari, ● PC/Internet. <p>Didattica a distanza e integrata</p> <ul style="list-style-type: none"> ● File integrativi, ● Video didattici ● Uso piattaforma G.Suite , Mail , WhatsApp, ● Letture e visite a siti internet anche Istituzionali.
Discipline coinvolte	Tutte le discipline del C.d.C . in particolare Diritto, Economia politica e Matematica.
Tipologie delle verifiche	<p>Le verifiche sono state principalmente formative durante la DaD e formative e sommative durante l'attività in presenza. Le verifiche formative sono state esercitazioni e domande mirate, verifiche orali brevi e lunghe, esercitazioni in modalità sincrona.</p> <p>Le verifiche sommative sono state prove scritte strutturate e non strutturate, prove pratiche e prove con dati a scelta, analisi di casi aziendali.</p>

	Gli allievi si sono esercitati principalmente sul Bilancio, la sua analisi e la costruzione di un bilancio con dati a scelta; la contabilità gestionale e il punto di equilibrio, il budget.
Valutazione	La valutazione è il risultato della osservazione e della corrispondenza ai criteri stabiliti in sede di programmazione di dipartimento e di disciplina

Il docente della disciplina

Prof.ssa Teresa Boragine

SCHEMA ANALITICA DI MATEMATICA

A.S. 2021/2022

TESTO	Lineamenti.math rosso Volume 5 Autori Baroncini P. Manfredi R. Fabbri E. Grassi C. Editore Ghisetti&Corvi
CONTENUTI	Funzioni, classificazione delle funzioni, dominio, segno. Limiti e continuità delle funzioni. Calcolo degli asintoti di una funzione. Calcolo differenziale. Studio completo di una funzione razionale intera e fratta. La ricerca operativa. Il problema delle scorte. Il punto di equilibrio. La programmazione lineare.
COMPETENZE	Saper tracciare il grafico di una funzione, in una variabile reale, razionale intera e fratta. Sapere elaborare informazioni ed utilizzare in modo consapevole i metodi di calcolo appresi. Saper utilizzare un linguaggio scientifico adeguato. Saper organizzare il proprio lavoro distribuendo in modo razionale il tempo.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, discussione in classe, ricerca materiale, lavori di gruppo, video lezione. Sono stati utilizzati ambienti digitali su smartphone, tablet, PC, piattaforma Gsuite con classroom, registro elettronico.
TIPI DI VERIFICHE EFFETTUATE	Interrogazione breve e lunga . Test a risposta multipla. Svolgimento di esercizi e/o problemi (in classe e a casa). Relazioni.
MEZZI	Libro di testo, appunti , fotocopie di altri testi, materiale di ricerca. Meet per video lezioni

**Il docente della disciplina
prof. Carlo Genovese**

LINGUA INGLESE - SCHEDA ANALITICA

Classe 5 A AFM A.S. 2021/22

Prof.ssa ILARIA VITAGLIANO

OBIETTIVI	<p>I macro obiettivi raggiunti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidamento ed ampliamento della padronanza delle abilità linguistiche di base; ✓ Ampliamento degli orizzonti umani, culturali e sociali degli alunni mediante lo studio della realtà socio-culturale ed economica internazionale; ✓ Approfondimento della conoscenza del linguaggio tecnico relativo al mondo del commercio in generale e dell'economia.
CONOSCENZE	<p>Gli allievi conoscono</p> <ul style="list-style-type: none"> - strutture, funzioni e lessico idonei ad una adeguata esposizione in lingua degli argomenti trattati - aspetti rilevanti della cultura, politica ed economia a livello internazionale e in lingua inglese - aspetti fondamentali del mondo del commercio, delle transazioni economiche, dell'economia in generale e delle organizzazioni internazionali.
ABILITÀ	<p>Gli allievi</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzano, anche se non tutti in maniera autonoma, l'espressione linguistica in situazioni comuni e in ambito lavorativo, - comprendono e producono testi scritti o orali con lessico di base del settore e strutture adeguate, sufficientemente coerenti e coesi e adeguati allo scopo comunicativo.
COMPETENZE	<p>Gli allievi</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzano la lingua straniera per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti di vita quotidiana e professionale - sostengono conversazioni su argomenti della sfera quotidiana o professionale, che siano stati oggetto di studio, utilizzando le strutture morfo-sintattiche di base della lingua inglese, - comprendono una consegna espressa in L2 in maniera chiara e semplice e rispondono alle richieste in maniera sufficientemente adeguata - comprendono globalmente testi a bassa o media complessità (per struttura e lessico) a carattere professionale in maniera generalmente autonoma.
LIBRI DI TESTO	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Step Into Business Digital Edition Plus</i>, Petrini - <i>IN progress (Invalsi)</i>, Europass
CONTENUTI	<p>Business Transactions: steps and overview (p.97)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Business Theory</u>: The sales contract and the terms of sale (p.100); Incoterms (pp.101-103); Transport: definition, types and choice of transport mode (p. 214); The despatch of goods (p.225) - <u>Business Communication</u>: quotations; enquiries; trading documents: orders and order forms (pp.146-147), shipping documents (p.225), invoice (p.148); - <u>Vocabulary</u>: Transport modes (pp.224-225) <p>Globalization: aspects of globalization (pp.358-359);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Global business and multinationals (p.368) - Global markets (p.369) - Advantages and disadvantages of globalization (handout) <p>The European Union (valido per il percorso di educazione civica):</p> <ul style="list-style-type: none"> - The EU and you - advantages of being a European citizen (handout) - The European Union at a glance (pp.254-255, handout) - the Erasmus Programme (p.260) - the euro (p.266) and the European Central Bank (handout) - European treaties (timeline) - European institutions: the European Parliament, the Council of the Union, the European Commission, the Court of Justice, the Court of Auditors (pp.256-257, handout) <p>Invalsi: esercitazioni guidate di Listening e Reading ai livelli B1 e B2; ripasso e consolidamento delle strutture linguistiche a livello B1</p>
<p>STRUMENTI E METODOLOGIA</p>	<p>Libri di testo, schede e attività online e in presenza predisposte o organizzate dalla docente, supporti multimediali e web; lezioni frontali e lezioni dialogate, scoperta guidata, pair or group work, project work. Per la condivisione e presentazione di materiali multimediali, si è utilizzato GSuite for Education (con dominio foscoloteano.edu.it) e i suoi applicativi.</p>
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione è stata formativa e continua, attraverso la verifica dell'attività svolta, l'osservazione sistematica delle prestazioni, la restituzione degli elaborati con l'individuazione dei punti di forza e delle eventuali lacune, la promozione dell'autocorrezione e dell'autovalutazione.</p> <p>Per quanto concerne i criteri di valutazione e gli strumenti di verifica si fa riferimento alle indicazioni riportate nel P.T.O.F d'Istituto e a quanto stabilito in sede di dipartimento disciplinare. In particolare, per la verifica degli apprendimenti, si è fatto uso di test, questionari, relazioni, colloqui orali, sviluppo di progetti, prove pratiche, osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio ecc.), osservazioni sistematiche sui livelli delle prestazioni.</p>

La docente
Prof.ssa Ilaria Vitagliano

SCHEDA DISCIPLINARE

Disciplina : Lingua e Civiltà Francese a.s. 2021-22 V AM

Prof. Polizzi Umberto

	Contenuti	Tempi
MODULO 1 <u>- LE MARKETING</u>	<u>les métiers du marketing; faire des études de marché; analyser la concurrence; présenter ses produits; fidéliser la clientèle; les études de marché; Provence et Calabre; huiles essentielles</u>	Settembre/ottobre
MODULO 2 <u>- LE SALON</u>	<u>réserver un stand; choisir un emplacement; aménager le stand; organiser des animations et des activités; les manifestations commerciales; la stratégie d'exposition; Bretagne et Sicile capitales du gout</u>	Novembre/dicembre
MODULO 3 <u>- LA RECHERCHE D'EMPLOI</u>	<u>es sites et les réseaux sociaux pour l'emploi; rédiger un cv; écrire une lettre de motivation; préparer un entretien d'embauche; parler de ses atouts et de ses compétences; le système éducatif en France; Montreal et Lampedusa ouvertes et accueillantes aux étrangers</u>	Gennaio/febbraio/marzo
MODULO 4 <u>- LA FORMATION</u>	<u>demande une promotion; préparer et passer un entretien d'évaluation; les assurances; le verre de Bruxelles et de Murano</u>	Aprile
MODULO 5 <u>L'ECOLOGIE</u>	<u>les énergies renouvelables; le vent du sud des Pouilles</u>	Maggio

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Funzioni comunicative e strutture grammaticali necessarie alla comunicazione di carattere commerciale. ● Microlingua professionale. ● Elementi caratterizzanti la civiltà e la cultura francesi (aspetti economici, sociali, culturali).
------------	--

Competenze/abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto di comunicazione, in particolare di carattere specifico all'indirizzo. ● Produrre testi scritti di carattere professionale, con sufficiente correttezza morfosintattica e lessicale. ● Esprimersi oralmente su argomenti di carattere professionale, commerciale, socio-culturale. ● Leggere e capire testi, cogliendo il senso globale ed alcuni elementi specifici.
--------------------	---

Metodologia di insegnamento:

Modalità	Segnalazione dei criteri prevalenti
Lezione frontale	X
Problem solving	X
Lavoro di gruppo	X
Jeux de rôle	X
Metodo comunicativo	X
Metodo laboratoriale	X

Testo Adottato	Autore / Editore	Titolo / Volume
	BARALDI-RUGGERI-VIALE--RIZZOLI	MON ENTREPRISE

Tipologia di verifica: scritte (prove semi-strutturate: quesiti a risposta aperta per verificare la comprensione scritta; redazione di argomenti commerciali; domande con risposte aperte), orali: esposizione, interazione, analisi di documenti. Criteri di valutazione: impegno e senso di responsabilità, puntualità nelle consegne, partecipazione al dialogo educativo, capacità di esposizione orale, capacità di comprensione e conversazione.

Spazi:

Aula, videolezione online (meet), piattaforma Google Classroom

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Contenuti	<p>Lo sport e la sua storia Le scienze Motorie Capacità coordinative e condizionali Apparato muscolare Apparato scheletrico Pallavolo: Teoria Regole di gioco; fondamentali individuali; fondamentali di squadra; Karate: teoria Regole, fondamentali, storia della disciplina Atletica leggera: Regole, discipline, storia Basket: regole fondamentali tecnici, storia Le olimpiadi: Olimpiadi antiche; Le Olimpiadi moderne e i conflitti mondiali; Tokio 2020. Primo Soccorso: Principi ispiratori e legislazione; Scala delle urgenze; Catena del soccorso; P.S. aziendale; Controllo delle funzioni vitali con procedura ; Manovra di disostruzione delle vie aeree; P.L.S.; Individuazione, valutazione e modalità di intervento sugli infortuni maggiormente verificabili nell'ambiente di lavoro in riferimento al corso di studi. Paramorfismi e dismorfismi Ed. Alimentare: macronutrienti e micronutrienti Personaggi storici: Diego Armando Maradona, Mohammed Ali</p>
Conoscenze	regole di gioco, modalità tecniche dei fondamentali, elementi di anatomia e fisiologia, nozioni di primo soccorso, evoluzione storica delle olimpiadi, storia dello sport, principi di allenamento
Competenze	nell'organizzare una squadra e disporla in campo; nell'adottare vari schemi di gioco; nell'individuare le cause di un infortunio; nel valutare gli interventi idonei in presenza di un infortunio,
Capacità	di utilizzare e decodificare termini tecnici; Pratiche di gioco; Di attuare la catena del soccorso nelle sue varie fasi; Di intervento su un infortunato, gestione alimentare.
Metodi	Lezioni in collegamento su piattaforma informatica con il supporto di materiale didattico fornito on line dal docente, discussioni aperte, lezioni frontali, esercitazioni pratiche.
Mezzi	Libro di testo, testi forniti dal docente, strutture sportive disponibili, materiale di P.S., immagini, filmati e materiali di studio trasmessi via web
Spazi	Aula scolastica, impianti sportivi presenti in istituto, piattaforma informatica.
Tempi	48 h
Verifiche	Verifiche orali tramite classroom e in presenza. Esecuzioni pratiche.
Libro di testo:	<i>SULLOSPORT/CONOSCENZA PADRONANZA,RISPETTO DEL CORPO</i> AUTORI:Del Nista Pierluigi,Parker June, Tasselli Andrea EDIZIONE D Anna

PROF.BALDINI SALVATORE