

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "U. FOSCOLO"

Via Orto Ceraso 81057- TEANO- Caserta



**ESAMI DI STATO
(Settore Economico)
INDIRIZZO A.F.M.**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V- Sez.AM /AFM

Anno Scolastico 2022/2023

Teano

Prot. N. 3844 del

12.05.2023



Dirigente Scolastico
(Prof. Paolo Mesolalla)

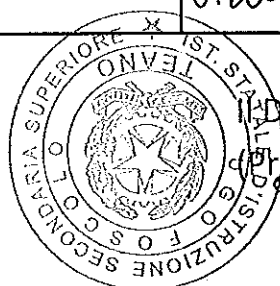
CONTENUTO DEL DOCUMENTO

Composizione del Consiglio di Classe: V A-AFM	2
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	3
1.1 Presentazione dell'istituto	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
2.1 Profilo dell'Indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing"	3
a) Profilo del Diplomato	3
2.2 Attività ed insegnamenti generali e di indirizzo	4
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE	5
3.1 Il consiglio di classe e la continuità didattica	5
3.2 Membri della Commissione di Esame:	6
3.3 Composizione e storia della classe	6
a) Composizione della classe nel secondo biennio e nel quinto anno	6
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	7
4.1 Metodologia e valutazione	7
4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività del triennio	7
4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso formativo	8
5. ATTIVITÀ E PROGETTI	8
5.1 Attività e progetti attinenti all' "Educazione Civica"	8
5.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	9
5.3 Percorsi interdisciplinari	9
6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	9
6.1 Criteri di valutazione	9
6.2 Criteri attribuzione crediti	10
Tabella attribuzione credito scolastico (V Anno)	10
ALLEGATI	12
1. Griglie di valutazione	
2. Schede analitiche delle singole discipline	
3. Relazione attività di sostegno	

Composizione del Consiglio di Classe: V A-AFM

Docente coordinatore di classe: prof. Adriano De Monaco

MATERIA	DOCENTE	Firma
RELIGIONE CATTOLICA ATTIVITÀ ALTERNATIVE	SPAGNUOLO TERESA	<i>Teresa Spagnuolo</i>
ITALIANO	CROCE LIDIA	<i>Lidia Croce</i>
STORIA	CROCE LIDIA	<i>Lidia Croce</i>
ECONOMIA POLITICA	D'ANNA CARLA	<i>Carla D'Anna</i>
DIRITTO	D'ANNA CARLA	<i>Carla D'Anna</i>
FRANCESE	PALUMBO IVA	<i>Iva Palumbo</i>
INGLESE	MARTINO NICANDRO	<i>Nicandro Martino</i>
MATEMATICA	ROSSI DOMENICO	<i>Domenico Rossi</i>
ECONOMIA AZIENDALE	DE MONACO ADRIANO	<i>Adriano De Monaco</i>
SCIENZE MOTORIE	PITOCCHI GIUSEPPE	<i>Giuseppe Pitocchi</i>
SOSTEGNO	CAPARCO ERNESTA	<i>Ernesta Caparco</i>



Il Dirigente Scolastico
(Prof. Paolo Mesolella)

Paolo Mesolella

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Presentazione dell'istituto

L'ISISS "UGO FOSCOLO", ubicato in Teano, nasce il 1° ottobre 1962 come "Istituto Tecnico Commerciale ad indirizzo amministrativo e per geometri". Attualmente l'ISISS Foscolo ha due sedi, Teano e Sparanise, e una popolazione scolastica eterogenea.

Il territorio di Teano e Sparanise presenta un vasto patrimonio storico di beni culturali aventi un notevole interesse archeologico, architettonico ed ambientale. Le attività socio – culturali ruotano intorno a varie associazioni culturali, no-profit e sportive.

La scuola viene percepita dalle famiglie come un servizio importante e offre la garanzia di un ambiente rassicurante, dove nei limiti del possibile, si prende cura dei bisogni anche psicologici dei ragazzi . L'istituto ritiene fondamentale collaborare con tutte le amministrazioni dei Comuni limitrofi, attraverso la collaborazione e la progettazione di iniziative condivise (PCTO). La realtà del territorio è poco produttiva dal punto di vista industriale e del settore terziario, poiché prevale la vocazione agricola. L'azione della scuola risulta pertanto fondamentale, perché valorizza il contesto in cui opera che non è ricco di stimoli culturali .

La nostra scuola si pone come obiettivo principale, prioritario, il successo scolastico di ogni alunno, creando un ambiente positivo mediante strategie didattiche che tendono al miglioramento e a rafforzare il legame tra lo studente, i compagni, i docenti e la famiglia

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo dell'Indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing"

L'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing mira alla formazione di una figura professionale rispondente alle richieste del mondo del lavoro locale, nazionale e internazionale.

Dopo il diploma ci si può inserire nel mondo del lavoro (aziende private; studi commerciali e legali; società finanziarie e banche; agenzie di assicurazioni; aziende di produzione di software; amministrazione di condomini ecc.) o continuare con gli studi universitari.

a) Profilo del Diplomato

Il diplomato in "Amministrazione Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Alla fine del percorso il diplomato sa:

1) Riconoscere e interpretare:

- Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali
- I fenomeni economici per connetterli alla specificità di un'azienda;
- I cambiamenti dei sistemi economici

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- 2) Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali.
- 3) Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- 4) Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.

2.2 Attività ed insegnamenti generali e di indirizzo

Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2		
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	-	-	3	3	3
Economia Politica	-	-	3	2	3
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
Totale ore annuali	1056	1056	1056	1056	1056

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 13 alunni, 8 maschi e 5 femmine. Della classe quinta fanno parte 2 alunni BES ed un alunno diversamente abile, per i quali sono stati elaborati i rispettivi PDP e PEI che si allegano al presente documento. Gran parte degli allievi proviene da Teano, altri provengono dalle frazioni o dai comuni limitrofi. Dal punto di vista disciplinare, il CdC è concorde nell'affermare che gli alunni hanno sempre assunto un comportamento responsabile e corretto nei confronti degli insegnanti, dell'istituzione scolastica e tra di loro. La classe, nel corso del triennio, ha seguito lo svolgimento dell'attività didattica con interesse, evidenziando discreta attenzione per le problematiche culturali affrontate e, pur presentando una fisionomia variegata per capacità, abilità di base e rendimento, si presenta, nel complesso, alquanto amalgamata. Ha sviluppato al suo interno un vivace spirito di gruppo, che ha portato gli allievi ad un'attiva cooperazione e partecipazione alle varie iniziative scolastiche ed extrascolastiche. Purtroppo, a causa dell'emergenza sanitaria la classe il terzo anno lo ha seguito in DAD con le difficoltà riscontrate soprattutto per le materie con prove scritte. Comunque, durante l'emergenza Covid gli alunni hanno dimostrato senso di responsabilità e autonomia, una partecipazione attiva, puntualità nell'esecuzione delle consegne e interesse, nella maggior parte dei casi. Il profitto degli alunni della VAFM è sicuramente positivo. Gli allievi hanno dimostrato un impegno costante, serio e costruttivo, evidenziando una preparazione adeguata alle aspettative, tranne due alunni di cui uno che non frequenta le lezioni dal mese di marzo ed un altro che si è assentato per un numero elevato di lezioni e ha mostrato in qualche disciplina poco interesse e scarso impegno.

3.1 Il consiglio di classe e la continuità didattica

Disciplina	III anno	IV Anno	V Anno
<i>Religione</i>	Mercone Nicoletta	Spagnuolo Teresa	Spagnuolo Teresa
<i>Letteratura italiana /Storia</i>	Croce Lidia	Croce Lidia	Croce Lidia
<i>Informatica</i>	Conti Marco	Tessitore Francesco	////////////////////
<i>Lingua Inglese</i>	Martino Nicandro	Martino Nicandro	Martino Nicandro
<i>Lingua Francese</i>	Sorrentino Maria Pina	Polizzi Umberto	Palumbo Iva
<i>Matematica</i>	Genovese Carlo	Genovese Carlo	Rossi Domenico
<i>Economia aziendale</i>	De Monaco Adriano	De Monaco Adriano	De Monaco Adriano

<i>Diritto / Economia politica</i>	D'Anna Carla	D'Anna Carla	D'Anna Carla
<i>Scienze motorie</i>	Squillace Sergio	Barra Marco	Baldini Salvatore
<i>Sostegno</i>	Ricci Anna Mazzoleni Francesco	Caparco Ernesta	Caparco Ernesta
<i>Coordinatore</i>	Genovese Carlo	Genovese Carlo	De Monaco Adriano

3.2 Membri interni della Commissione di Esame:

Docente

- 1) Prof. De Monaco Adriano
- 2) Prof. ssa D'Anna Carla
- 3) Prof. Pitocchi Giuseppe

Materie di insegnamento

- 1) Economia Aziendale
- 2) Diritto
- 3) Scienze Motorie

3.3 Composizione e storia della classe

a) Composizione della classe nel secondo biennio e nel quinto anno

Classe	Alunni provenienti dalla stessa classe	Iscritti da altra classe o da altro Istituto	Ammessi alla classe successiva senza debiti	Ammessi alla classe successiva con debito formativo	Sospensione del giudizio art. 6 O.M. 92/07	Non ammessi alla classe successiva o ritirati
Terzo anno	14	0	13	0	0	1
Quarto anno	13	0	13	0	-	0
Quinto anno	13	0	0	0	-	-

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologia e valutazione

L'attività didattica è stata condotta in accordo con le indicazioni del PTOF. A causa dell'emergenza Covid19 e della consequenziale didattica a distanza, a partire dai primi giorni di marzo 2020, e per quasi tutto l'A.S. 2020/2021 la classe è stata in Dad. Invece dall'anno scolastico 2021/2022 è stato tutto in presenza, tranne in caso di alunni positivi per i quali si è attivata la Didattica a distanza integrata.

La programmazione per la classe è stata elaborata sulla base delle disposizioni vigenti, "individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, al centro del processo di insegnamento - apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità".

La valutazione è stata formativa, sommativa e continua attraverso la verifica dell'attività svolta, l'osservazione sistematica delle prestazioni, la restituzione degli elaborati con l'individuazione dei punti di forza e delle eventuali lacune, la promozione dell'autocorrezione e dell'autovalutazione.

Tenuto conto della situazione di partenza e delle evidenze, il Consiglio ha considerato i seguenti elementi di valutazione:

- Impegno e senso di responsabilità
- Frequenza alle lezioni
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Progressi nel processo di apprendimento, anche in relazione ai ritmi e agli stili di apprendimento individuali
- Livello delle prestazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti

Durante l'anno sono state inoltre effettuate una simulazione della prima prova e una simulazione della seconda prova d'esame.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività del triennio

Gli studenti della classe V AFM di Teano, nell'anno scolastico 2021/2022, hanno partecipato:

- Al PON "Cybersecurity e sicurezza informatica", di 30 ore, in presenza;
- Al progetto "unione camere penali" per 2 ore;
- Ad una visita presso il Palazzo Madama;
- Ad una visita guidata alle aziende:
Stabilimento termale Minieri di Telesse Terme;
Museo etnografo "Kere" di Caiazzo;
Azienda Agricola Aiezza di Pastorano;
- Al progetto "i giovani: consumatori consapevoli nell'era post-pandemica" con Federconsumatori di Caserta per 50 ore one line e in presenza.

Nell'anno scolastico 2022/2023 hanno partecipato:

- Alle attività attinenti il PCTO:
- sulla nave CRUISE ROMA in navigazione sulla linea Civitavecchia-Barcellona-Civitavecchia per un totale di 20 ore;
- al progetto "Futuro studente" con il Dipartimento di Economia dell'Università Vanvitelli di Caserta, con prova finale in presenza, per 30 ore;
- Al prosieguo del progetto "i giovani: consumatori consapevoli nell'era post-pandemica" con Federconsumatori di Caserta per 50 ore one line e in presenza;

- Visita aziendale :
biscottificio “Barbieri” San Lorenzello (BN);
Pizzeria la Pineta a Castelvenere(BN)
Azienda vinicola “Terre Stregate” di Guardia Sanfremoniti (BN)
- Visita a Montecitorio

4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso formativo

L’istituto, nella sede di Teano, dispone di laboratori multimediali (scientifici, informatici, tecnologici, linguistici, di chimica e fisica, di anatomia, per geometri e astronomico), biblioteche, spazi per lo sport, aule polifunzionali, aule per attività extracurricolari. L’attività didattica, a seconda delle esigenze formative, si è svolta utilizzando ove possibile tutte le risorse a disposizione della scuola, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il docente di ogni disciplina ha adattato i tempi delle attività didattiche alle proprie esigenze specifiche

A queste strategie didattiche adottate ne sono state affiancate altre, durante l’emergenza Covid e quindi l’adozione della Dad, in linea con l’approccio non più solo in presenza. Pertanto, oltre al registro elettronico, che è restato il punto di riferimento comune, sono state utilizzate:

- Piattaforme e canali di comunicazione: Sono state utilizzate piattaforme e canali quali Google-Suite, Google-classroom, Youtube, Whatsapp, e-mail, Altro

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1 Attività e progetti attinenti all’ “Educazione Civica”

L’entrata in vigore della legge n°92 del 2019 ha previsto che nelle scuole di ogni ordine e grado sia introdotto l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica. La legge ha posto a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, per sviluppare “ la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e solidale della comunità” (art.1, comma 1 della legge).

Le linee guida emanate il 22/6/2020 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate.

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L’Agenda 2030 dell’ONU.
3. **CITTADINANZA DIGITALE**. Alla cittadinanza digitale è dedicato l’intero art. 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti.

Il percorso di indirizzo prevede lo studio del Diritto, oltre che di Economia Politica, pertanto gli allievi hanno avuto la possibilità di affrontare varie e diverse tematiche attinenti l’educazione civica, la cui

programmazione è stata svolta in modalità multidisciplinare sulla base degli obiettivi specifici individuati a livello di istituto nelle tre macroaree indicate sopra.

5.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

5.3 Percorsi interdisciplinari

Nel corso dell'anno scolastico, sono state individuate e sviluppate alcune macro-tematiche, trasversali alle diverse discipline, quali:

- Lo Stato
- L'azienda, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile
- Educazione alla legalità
- Le scelte gestionali e la ricerca operativa

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1 Criteri di valutazione

La valutazione è stata formativa e continua, attraverso la verifica dell'attività svolta, l'osservazione sistematica delle prestazioni, la restituzione degli elaborati con l'individuazione dei punti di forza e delle eventuali lacune, la promozione dell'autocorrezione e dell'autovalutazione.

Tenuto conto del percorso scolastico, il Consiglio ha considerato i seguenti elementi di valutazione:

- ✓ Impegno e senso di responsabilità
- ✓ Frequenza alle lezioni
- ✓ Puntualità nelle consegne
- ✓ Partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Progressi nel processo di apprendimento, anche in relazione ai ritmi e agli stili di apprendimento individuali
- ✓ Livello delle prestazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti.

Per le griglie specifiche, si vedano gli Allegati al Documento

6.2 Criteri attribuzione crediti

Tabella attribuzione credito scolastico (V Anno)

Attribuzione del Credito scolastico

Tabella A (ai sensi art. 15 del d.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M<=7	8-9	9-10	10-11
7<M<=8	9-10	10-11	11-12
8<M<=9	10-11	11-12	13-14
9<M<=10	11-12	12-13	14-15

Indicatori per il calcolo del credito scolastico

- per le medie che presentano la prima cifra decimale ≥ 5 si attribuisce il massimo tabellare previsto nell'ambito della relativa fascia (salvo casi particolari);
- al punteggio base assegnato per la media dei voti nella banda di oscillazione va aggiunto ulteriore punteggio fino a un max di 1 p. tenendo conto dei seguenti indicatori:

Indicatori	3 ^a classe	4 ^a classe	5 ^a classe
1) Assiduità della frequenza	fino a 0,50 da 0 a 10 g. ass. ►0.30 da 11 a 20 g. ass. ►0.20	fino a 0,50 da 0 a 10 g. ass. ►0.30 da 11 a 20 g. ass. ►0.20	fino a 0,50 da 0 a 10 g. ass. ►0.30 da 11 a 20 g. ass. ►0.20
2) Partecipazione alla vita della scuola, alle attività integrative, al "percorso per le competenze trasversali e l'orientamento" *	fino a 0,50	fino a 0,50	fino a 0,50
Giudizio di partecipazione: ottimo	0,50	0,50	0,50
Giudizio di partecipazione: buono	0,30	0,30	0,30
Giudizio di partecipazione: discreto	0,20	0,20	0,20

* Concorre anche l'interesse mostrato verso l'IRC.

- Il risultato finale viene arrotondato per difetto se la prima cifra decimale è < 5 , per eccesso se ≥ 5 .

ALLEGATI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario Italiano)

ALUNNO: _____ NOME _____ COGNOME _____ CLASSE _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficace e puntuale	strutturata e organizzata	parzialmente efficace e poco puntuale	Confusa e imprecisa	del tutto confusa e disarticolata
Coesione e coerenza testuale	10 completa	8 adeguata	6 Parziale	4 scarsa	2 Assente
Ricchezza e padronanza lessicale	10 completa	8 adeguata	6 poco presente e parziale	4 scarsa	2 assente
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 Efficace e curato	8 adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	6 parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	4 scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi);	2 assente;
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 presente	8 adeguata	6 parzialmente presente	4 scarsa	2 assente
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10 presente e pertinente	8 nel complesso motivata e corretta	6 parzialmente presente e/o parzialmente corretta	4 Generica ed episodica	2 assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	10 completa	8 adeguata	6 parziale	4 scarsa	2 assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 completa	8 adeguata	6 parziale	4 scarsa	2 assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10 completa	8 adeguata	6 parziale	4 scarsa	2 assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 presente	8 nel complesso presente	6 parziale	4 scarsa	2 assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

ALUNNO: _____ NOME _____ COGNOME _____ CLASSE _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficace e puntuale	Coerente e coeso	parzialmente efficace e poco puntuale	confusa ed imprecisa	del tutto confusa e disarticolata
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Efficace e curata	complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi);	assente;
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presente	adeguata	parzialmente presente	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presente o pertinente	nel complesso e corretta e motivata	parzialmente presente e/o parzialmente corretta	Generica ed episodica	assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5+ arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di

attualità)

ALUNNO:	NOME	COGNOME	CLASSE		
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficace e puntuale	Nel complesso efficace e puntuale	parzialmente efficace e poco puntuale	confusa ed imprecisa	del tutto confusa e disarticolata
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Efficace e curato	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente;
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presente	adeguata	parzialmente presente	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presente e pertinente e	nel complesso presente e motivata	parzialmente presente e/o parzialmente corretta	Generica ed episodica	assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

Griglia di valutazione della seconda prova scritta dell'esame di Stato

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing – codice ITAF

Candidato _____ classe _____ sez _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo/ eccellente	Tot. parziale
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	1	1,5	2	2,50	3	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	3	2,5	4	4,50	5	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	3	3,5	4	4,5	5	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	1	1,5	2	2,5	3	4	
Punteggio totale							

Il risultato finale viene arrotondato per difetto se la prima cifra decimale è < 5 e per eccesso se > 5

Data _____

Il Presidente

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

1) Schede analitiche delle singole discipline

SCHEDA ANALITICA DI STORIA - anno scolastico 2022/2023

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE</p>	<p>Orientarsi nello spazio e nel tempo</p> <p>Organizzare e classificare dati, leggere e interpretare materiale iconografico</p> <p>Acquisire il senso della dimensione storica degli eventi e del loro concatenarsi</p> <p>Essere consapevole del complesso di fattori che intervengono nei processi di stabilizzazione e di modificazione della realtà storica</p> <p>Saper operare sintesi dei fatti storici esaminati ed esporli nel linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Utilizzare fonti storiche</p> <p>Applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze acquisite per operare collegamenti col presente</p>
<p>CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Età dell'imperialismo ● Le lotte sociali e le tendenze nazionalistiche in Europa alla fine del XIX secolo ● L'Età giolittiana ● La Prima guerra mondiale ● La Rivoluzione russa ● Il primo dopoguerra in Europa e nel mondo ● La "vittoria mutilata" dell'Italia ● Il biennio rosso ● La crisi economica del 1929 ● L'Età dei totalitarismi ● Stalin e il regime comunista ● Mussolini e il regime fascista ● Hitler e il regime nazista ● La seconda guerra mondiale ● Il secondo dopoguerra. L'Italia repubblicana
<p>ABILITA'</p>	<p>Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Evidenziare i rapporti di causa effetto e cogliere la successione dei momenti storici in funzione del presente.</p> <p>Acquisire il senso della dimensione storica degli eventi e della loro connessione.</p> <p>Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Saper operare sintesi dei fatti storici esaminati</p> <p>Operare raccordi interdisciplinari</p>
<p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p>	<p>I sussidi e gli strumenti didattici utilizzati sono stati i seguenti:</p>

	Libro di testo, materiale cartaceo e su supporto digitale, documenti, schede sinottiche, mappe semplificate.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Nella valutazione delle singole verifiche si è tenuto conto dei seguenti criteri: frequenza alle lezioni, conoscenza degli argomenti, chiarezza e correttezza espositiva, capacità di operare collegamenti tra i vari saperi, padronanza del lessico specifico della disciplina. Si sono prese, inoltre, in considerazione le abilità e le competenze acquisite nell' iter di apprendimento programmato, nonché dell'autonomia raggiunta e delle capacità critiche dimostrate. La valutazione è stata formativa e continua, mediante la verifica dell'attività svolta, la produzione degli elaborati con l'individuazione dei punti di forza e delle eventuali lacune, la promozione dell'autocorrezione e dell'autovalutazione.</p> <p>Tenuto conto della situazione di partenza, particolare rilievo è stato dato ai seguenti elementi di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegno e senso di responsabilità • Puntualità nelle consegne • Partecipazione al dialogo educativo • Progressi nel processo di apprendimento
TESTO	<p>Autori: G. De Luna/ M. Meriggi Titolo: La rete del tempo Editore: Paravia</p>

**La docente della disciplina
Prof.ssa Lidia Croce**

***SCHEDA ANALITICA DI ITALIANO anno scolastico 2022/2023**

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE</p>	<p>Riconoscere i nuclei essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra movimenti, generi, autori, opere e testi fondamentali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p>
<p>CONTENUTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'Età del Realismo • Naturalismo e Verismo. Analogie e differenze • G. Verga: vita, opere, pensiero e poetica da Vita dei campi, "La lupa" da I Malavoglia "L'addio di'Ntoni" da Mastro-don Gesualdo "La morte di Gesualdo" • Il Decadentismo • G. Pascoli: vita, opere, pensiero, poetica da Myricae "Lavandare" e "X Agosto" da I Canti di Castelvecchio "Il gelsomino notturno" • G. D'Annunzio: vita, opere, pensiero, poetica da Alcyone "La sabbia del tempo"; "Nella belletta" • La nascita del romanzo psicologico • L. Pirandello: vita, opere, pensiero, poetica Il saggio "L'umorismo" da Novelle per un anno "La patente" da Il fu Mattia Pascal "Io e l'ombra mia" da Uno, nessuno e centomila "Un paradossale lieto fine" • La poetica ermetica • G. Ungaretti: vita, opere, pensiero, poetica da L'Allegria "Soldati" da Il porto sepolto "Sono una creatura" da Sentimento del tempo "La madre" • E. Montale: vita, opere, pensiero, poetica da Ossi di seppia "Spesso il male di vivere..." da Satura "Ho sceso, dandoti il braccio..." • Il Neorealismo <p>Divina Commedia, Paradiso: lettura, analisi e commento dei canti: I, III, VI, XI, XXXIII.</p>
<p>ABILITA'</p>	<p>Conoscere gli aspetti essenziali dei fenomeni culturali, del pensiero, della poetica degli autori oggetto di studio</p> <p>Stabilire un legame tra aspetti politici, sociali, economici e produzione letteraria</p> <p>Riconoscere e definire il genere letterario</p> <p>Esporre in modo chiaro, corretto, coerente.</p>

	Produrre per iscritto testi coesi e adeguati allo scopo comunicativo
METODOLOGIA E STRUMENTI	I sussidi e gli strumenti didattici utilizzati sono stati i seguenti: Libro di testo, materiale cartaceo e su supporto digitale, appunti, schede sinottiche, mappe semplificate.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Nella valutazione delle singole verifiche, colloqui orali e prove scritte di varia tipologia, si è tenuto conto dei seguenti criteri: frequenza alle lezioni, conoscenza degli argomenti, chiarezza e correttezza espositiva, capacità di operare collegamenti tra i vari saperi, padronanza del lessico specifico della disciplina. Si sono prese, inoltre, in considerazione le abilità e le competenze acquisite nell' iter di apprendimento programmato, nonché dell'autonomia raggiunta e delle capacità critiche dimostrate. La valutazione è stata formativa e continua, mediante l'accertamento degli esiti conseguiti, la produzione degli elaborati con l'individuazione dei punti di forza e delle eventuali lacune, la promozione dell'autocorrezione e dell'autovalutazione. Tenuto conto della situazione di partenza, particolare rilievo è stato dato ai seguenti elementi di valutazione: <ul style="list-style-type: none"> • Impegno e senso di responsabilità • Puntualità nelle consegne • Partecipazione al dialogo educativo • Progressi nel processo di apprendimento
TESTO	Autori: Roncoroni A./ Cappellini M.M./Sada E. Titolo: Porte della letteratura Editore: C. Signorelli

La docente della disciplina
Prof.ssa Lidia Croce

Scheda disciplinare

Disciplina: I.R.C - A.S.2022/2023

Classe 5 AFM

CONTENUTI :	<ul style="list-style-type: none">• La morale cristiana• La bioetica• La coscienza• La libertà• I nuovi orizzonti della scienza• Il cattolicesimo e la dignità della persona umana• La bioetica cattolica e personalista del nascere e del morire• La procreazione medicalmente assistita• La clonazione, la manipolazione genetica, il trapianto d'organi• L'eutanasia e il suicidio assistito• La questione ambientale: il protocollo di Kyoto• Lo sviluppo sostenibile• Un'ecologia integrale: l'Enciclica di Papa Francesco <i>Laudato si'</i>• Diritti e doveri delle persone: la giustizia, la solidarietà, la pace• L'economia e la dignità dell'uomo• La globalizzazione e le migrazioni• La Dottrina sociale della Chiesa e il senso del lavoro• Lo stato laico e i valori cristiani• L'ecumenismo• Il rapporto con le altre religioni
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	<p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Studiare la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e il progresso scientifico-tecnologico.• Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali.• Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla bioetica.• Conoscere le linee di fondo del Magistero sociale della Chiesa.• Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con il riferimento ai problemi legati alla pace, alla giustizia, alla convivialità, alla responsabilità.• Conoscere gli aspetti più significativi del dialogo con il mondo e del dialogo interreligioso intrapreso dalla Chiesa cattolica.• Cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica confrontandola con quella delle altre religioni.• Conoscere i termini del dialogo interreligioso: posizione della Chiesa, iniziative comuni, esperienze di fedeli di diverse religioni in contatto fra loro.• Individuare cause, conseguenze e opportunità del rapporto con l'alterità/differenza.

	<p><u>Competenze e capacità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale • Valutare il contributo della religione cristiana allo sviluppo della civiltà umana in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose
METODI	Lezione frontale e interattiva, brainstorming, uso delle fonti (– Magistero – Documenti), lettura del libro di testo, schematizzazione dei contenuti, discussione guidata in classe.
MEZZI	Libro di testo, mezzi multimediali, testi letterari
VERIFICA	Dialogo guidato, test, discussioni.
LIBRO DI TESTO	Pisci A., Bennardo M., <i>All'ombra del sicomoro</i> , nuova edizione

il docente:
TERESA SPAGNUOLO

Scheda Disciplinare

Disciplina: ECONOMIA POLITICA - A.S.2022/2023

Classe V° AFM – Prof.ssa Carla D’Anna

<u>TESTO ADOTTATO</u>	FRANCO POMA/FINANZA PUBBLICA / Ed. Principato
-----------------------	---

<u>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI:</u>	<p>La finanza pubblica</p> <p>Gli elementi costitutivi dell’economia pubblica</p> <p>I bisogni pubblici</p> <p>I servizi pubblici</p> <p>Evoluzione storica della finanza pubblica</p> <p>Gli obiettivi della finanza pubblica</p> <p>L’aumento tendenziale delle spese pubbliche</p> <p>La classificazione delle spese pubbliche</p> <p>Gli effetti economici delle spese redistributive</p> <p>Le entrate pubbliche</p> <p>Nozione e classificazioni delle entrate pubbliche</p> <p>Prezzi privati, prezzi pubblici, prezzi politici</p> <p>Imposte, tasse e contributi</p> <p>L’imposta e le sue classificazioni</p> <p>Gli elementi dell’imposta</p> <p>Imposte dirette e indirette; Imposte reali e personali;</p> <p>Imposte generali e speciali; Imposte proporzionali, progressive e regressive</p> <p>I principi giuridici e amministrativi delle imposte</p> <p>Il principio della generalità; dell’uniformità</p> <p>I principi amministrativi</p> <p>L’autotassazione</p> <p>La ripartizione dell’onere delle imposte (cenni)</p> <p>Il principio del sacrificio</p> <p>La teoria della capacità contributiva</p> <p>La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi</p> <p>Gli effetti economici delle imposte – concetti generali</p> <p>Gli effetti dell’imposizione fiscale</p> <p>L’evasione fiscale; L’erosione; L’elisione; L’elusione</p> <p>La traslazione dell’imposta</p>
<u>ABILITA’:</u>	<p>Gli alunni, nel complesso, sono in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizzare un linguaggio specifico 2. applicare quanto appreso a situazioni concrete 3. riconoscere relazioni cause-effetto 4. cogliere la dimensione storica dell’ordinamento giuridico ed economico 5. inquadrare il nostro sistema economico nel contesto europeo <p>effettuare collegamenti tra gli argomenti studiati</p>

<u>METODOLOGIE e Strumenti:</u>	I sussidi e gli strumenti utilizzati sono stati i seguenti: Libro di testo, materiale cartaceo e su supporto digitale, appunti, schede sinottici, mappe semplificate. Schematizzazione dei contenuti e discussione guidata in classe.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. I voti sono stati assegnati e comunicati con motivazione ad ogni allievo. La valutazione quadrimestrale e finale ha tenuto conto di: <ol style="list-style-type: none"> 1. Disciplina 2. Frequenza 3. Autonomia 4. Diligenza 5. impegno e miglioramento
<u>TESTI e MATERIALI ADOTTATI:</u>	I sussidi e gli strumenti didattici utilizzati sono stati i seguenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Testo scolastico 2. Codice Civile Articoli di giornali e riviste; mappe semplificate; Schede sinottiche

Prof.ssa Carla D'Anna

SCHEDA DISCIPLINARE
Disciplina: DIRITTO – A.S.2022/2023

Classe V°A FM

Prof.ssa CARLA D'ANNA

TESTO ADOTTATO	1) Autori: G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco 2) Titolo: Diritto Pubblico Editore: Le Monnier
-----------------------	--

CONOSCENZE o	Le diverse forme di Stato
CONTENUTI	Lo Stato di diritto
TRATTATI:	Le forme dello Stato di diritto
	Origine, caratteri e struttura della Costituzione
	L'assemblea costituente e il referendum istituzionale
	Il compromesso costituzionale
	I principi fondamentali della Costituzione
	Democrazia; Libertà; Giustizia e internazionalismo
	Art.3 Cost. Il principio di uguaglianza
	Il Parlamento
	Il bicameralismo; la legislatura; le immunità parlamentari
	L'organizzazione interna delle Camere
	Le deliberazioni parlamentari
	La legislazione ordinaria
	Il referendum abrogativo
	I poteri parlamentari di indirizzo e controllo sul Governo
	Il Governo: Formazione del Governo: Rapporto di fiducia
	Le crisi di Governo
	La struttura e i poteri del Governo
	Gli atti aventi forza di legge
	I poteri regolamentari
	Il Presidente della Repubblica
	Elezione, durata in carica, supplenza
	I poteri di garanzia
	I poteri di rappresentanza nazionale
	I decreti del Presidente della Repubblica e la controfirma dei ministri
	I giudici e la funzione giurisdizionale
	I giudici e la giurisdizione
	Magistrature ordinarie e speciali
	La soggezione dei giudici solo alla legge
	L'indipendenza della Magistratura e il CSM
	L'indipendenza dei giudici
	I caratteri della giurisdizione
	Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio
	Le sentenze

	<p>La Corte Costituzionale - Concetti generali</p> <p>La giustizia costituzionale in generale</p> <p>Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale</p> <p>Concetti generali –</p> <p>Unione Europea - Organi UE</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Educazione alla legalità</p>
ABILITA':	<p>Gli alunni, nel complesso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conoscono globalmente in modo adeguato i contenuti propri della disciplina 2. sanno utilizzare il linguaggio specifico 3. sanno ritrovare fonti normative <p>sanno effettuare semplici collegamenti tra gli argomenti studiati</p>
METODOLOGIE e strumenti:	<p>I sussidi e gli strumenti utilizzati sono stati i seguenti:</p> <p>Il libro di testo, materiale cartaceo e su supporto digitale, appunti, schede sinottiche, mappe semplificate</p> <p>Schematizzazione dei contenuti e discussione guidata dei contenuti.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo.</p> <p>I voti sono stati assegnati e comunicati con motivazione ad ogni allievo. La valutazione quadrimestrale e finale ha tenuto conto di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. disciplina 2. autonomia 3. diligenza 4. impegno e miglioramento <p>quantità e qualità del miglioramento</p>
TESTI e MATERIALI / ADOTTATI	<p>I sussidi e gli strumenti didattici utilizzati sono stati i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Testo scolastico 2) Codice civile 3) Articoli di giornali e riviste. mappe concettuali, schede sinottiche.

Prof.ssa Carla D'Anna

**Scheda analitica di
Economia aziendale
Classe V sez. A /AFM TEANO a.s. 2021/2022**

Libro di testo	<p><u>Titolo:</u> Entriamo in azienda up 3 Tomo1-Tomo 2 corso di Economia Aziendale <u>Autori:</u> Astolfi Barale & Ricci <u>Editore:</u> Tramontana /RCS Education</p>
Presentazione della classe	<p>La classe, composta da 13 alunni (8 maschi e 5 femmine), in generale ha partecipato al dialogo educativo con interesse e partecipazione. Durante il quinto anno, gli allievi hanno espresso maggiormente il proprio carattere e la propria personalità, ognuno in modo autonomo e personale. La classe ha ottenuto una preparazione finale nel complesso buona, tranne per alcuni alunni che per incostanza nello studio o mancanza di un metodo efficace, hanno raggiunto risultati quasi discreti.</p>
Contenuti	<p>MODULO 1 UNITA' 1 Contabilità generale 1 La contabilità generale 2 Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio 3 Le scritture di completamento 4 Le scritture di integrazione 5 Le scritture di rettifica 6 Le scritture di ammortamento 7 La situazione contabile finale</p> <p>UNITA' 2 Bilanci aziendali e revisione legale dei conti 1 Il bilancio d'esercizio 2 Il sistema informativo di bilancio 3 La normativa sul bilancio 4 Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico 5 Il bilancio in forma abbreviata 6 I criteri di valutazione 7 I principi contabili 8 I principi IAS/IFRS 9 La revisione legale 10 Le attività di revisione contabile</p>

UNITA' 3**Analisi per indici**

- 1 L'interpretazione del bilancio
- 2 Le analisi di bilancio
- 3 Lo Stato patrimoniale riclassificato
- 4 Il Conto economico riclassificato
- 5 Gli indici di bilancio
- 6 L'analisi della redditività
- 7 l'analisi della produttività
- 8 l'analisi patrimoniale
- 9 L'analisi finanziaria

UNITA' 4**Analisi per flussi**

- 1 I flussi finanziari e i flussi economici
- 2 Le fonti e gli impieghi
- 3 Il rendiconto finanziario
- 4 Le variazioni del patrimonio circolante netto

MODULO 2**UNITA' 1****Imposizione fiscale in ambito aziendale (Educazione Civica)**

- 1 Le imposte indirette e dirette
- 2 Il concetto tributario di reddito d'impresa
- 3 Il reddito fiscale

MODULO 3**UNITA' 1****Metodi di calcolo dei costi**

- 1 Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- 2 L'oggetto di misurazione
- 3 La classificazione dei costi
- 4 La contabilità a costi diretti (direct costing)
- 5 La contabilità a costi pieni (full costing)

	<p>UNITA' 2 Costi e scelte aziendali 1 La contabilità gestionale 2 Gli investimenti che modificano la capacità produttiva 3 L'accettazione di un nuovo ordine 4 Il mix di prodotto da realizzare 5 L'eliminazione del prodotto in perdita 6 Il make or buy 7 La break even analysis 8 L'efficacia e l'efficienza aziendale</p> <p>MODULO 2</p> <p>UNITA' 1 Strategie aziendali Creazione di valore e successo dell'impresa Il concetto di strategia La gestione strategica L'analisi dell'ambiente esterno L'analisi dell'ambiente interno</p> <p>UNITA' 2 Pianificazione e controllo di gestione La pianificazione aziendale Il budget La redazione del budget Il budget economico</p>
<p>Obiettivi</p>	<p>In relazione alla programmazione curricolare, riportata nel piano dell'offerta formativa, dell'Istituto sono stati conseguiti i seguenti <u>obiettivi</u>:</p> <p><u>Competenze</u> Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali con una visione d'insieme, utilizzando gli strumenti operativi adeguati. Comunicare utilizzando una terminologia specifica. Risolvere problemi utilizzando risorse adatte. Applicare i principi generali della contabilità, della programmazione e di controllo di gestione.</p> <p><u>Conoscenze</u> La gestione delle aziende industriali. Il sistema informativo di Bilancio. La revisione e la rielaborazione del Bilancio d'esercizio. L'analisi per indici e per flussi. Il rendiconto finanziario. Le strategie di gestione</p>

	<p><u>Capacità:</u> Redigere la contabilità nel rispetto della normativa civile e fiscale. Individuare le caratteristiche, gli elementi e le dinamiche del sistema azienda. Commentare i documenti del Bilancio d'esercizio. Interpretare la realtà aziendale. La formazione dei costi, la rappresentazione del punto di equilibrio. Analizzare le strategie di gestione.</p>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale; ● Lezione dialogata; ● Problem-solving; ● Analisi dei documenti; ● Attività laboratoriale; ● Discussione.
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo, ● Testi normativi, ● Schede esemplificative, ● Materiale e documenti anche originari, ● PC/Internet.
Discipline coinvolte	Tutte le discipline del C.d.C . in particolare Diritto, Economia politica e Matematica.
Tipologie delle verifiche	Le verifiche sono state principalmente formative e sommative. Le verifiche formative sono state esercitazioni e domande mirate, verifiche orali brevi e lunghe, esercitazioni. Le verifiche sommative sono state prove scritte strutturate e non strutturate, prove pratiche e prove con dati a scelta, analisi di casi aziendali.

	Gli allievi si sono esercitati principalmente sul Bilancio, la sua analisi e la costruzione di un bilancio con dati a scelta; la contabilità gestionale e il punto di equilibrio, il budget.
Valutazione	La valutazione è il risultato della osservazione e della corrispondenza ai criteri stabiliti in sede di programmazione di dipartimento e di disciplina

Il docente della disciplina

Prof. Adriano De Monaco

SCHEDA ANALITICA DI MATEMATICA

A.S. 2022/2023

Prof. Rossi Domenico

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica. 2. Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi. 3. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. 4. Individuare collegamenti e relazioni 5. Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile. 6. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline. 7. Collaborare e partecipare.
---	--

<u>UNITA' N.</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
1) Richiami sullo studio di una funzione reale di una variabile reale	Dominio e segno di una funzione Intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani Limiti di una funzione reale di una variabile reale Funzioni continue Asintoti di una funzione Derivata di una funzione in un punto Derivate delle funzioni elementari Significato geometrico di derivata Regole di derivazione Massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione Concavità, convessità e punti di flesso di una funzione Grafico di una funzione	Saper calcolare il campo di esistenza di una funzione. Saper calcolare il limite di una funzione. Saper determinare gli asintoti del grafico di una funzione. Saper condurre una ricerca preliminare sulle caratteristiche di una funzione e saperne tracciare un probabile grafico approssimato. Saper applicare le regole di derivazione. Saper calcolare i punti estremanti e quelli di flesso per mezzo dello studio della derivata prima e di quelle successive. Saper descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.
2) Funzioni di due variabili: disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite.	Disequazioni lineari in due variabili.	Saper risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili.
3) Dati e previsioni: Richiami di Statistica	Concetti fondamentali della statistica descrittiva: fasi dell'indagine	Saper rappresentare distribuzioni di frequenze

	<p>statistica, unità statistiche e popolazione, caratteri e modalità. Rappresentazione dei dati mediante tabelle semplici, a doppia entrata e grafici.</p>	<p>mediante tabelle e diversi tipi di grafici. Interpretare istogrammi, cartogrammi diagrammi cartesiani che rappresentano dati statistici.</p>
<p>4) Applicazioni dell'analisi all'economia.</p>	<p>Introduzione del problema. La domanda e l'offerta di un bene. La teoria dei costi. La funzione del ricavo e la funzione del profitto. La funzione del costo medio unitario</p>	<p>Saper analizzare graficamente le funzioni economiche. Saper distinguere nella funzione del costo totale i costi fissi da quelli variabili. Saper calcolare il profitto derivante dalla produzione di un bene.</p>
<p>5) Ricerca operativa: problemi di scelta.</p>	<p>Fasi e tecniche della Ricerca Operativa. Modelli matematici. Classificazione dei vincoli di un problema. Classificazione dei problemi di scelta. Ricerca del punto di pareggio Ricerca del massimo profitto Ricerca del minimo costo unitario Ricerca del lotto economico di acquisto</p>	<p>Saper impostare il modello matematico di un problema di scelta. Saper rappresentare graficamente il modello. Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: caso continuo, caso discreto, scelta tra due o più alternative.</p>
<p>METODOLOGIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale; ▪ lezione dialogata; ▪ problem solving; ▪ analisi dei documenti; ▪ lavoro di gruppo; 	
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA:</p>	<p><u>Criteria generali per la valutazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisi della situazione di partenza e delle capacità dei singoli alunni ▪ Analisi del contesto sociale e familiare dell'alunno ▪ Progressione nel processo d'apprendimento ▪ Sviluppo delle facoltà espressive e logico-cognitive ▪ Sviluppo del senso dell'autonomia e di strategie di apprendimento adeguate ▪ Partecipazione attiva al dialogo educativo ▪ Partecipazione alle attività di recupero e sostegno ▪ Partecipazione a progetti formativi ▪ Costanza nella collaborazione con i docenti e frequenza alle lezioni ▪ Livello degli obiettivi didattici raggiunti <p><u>Tipologie di verifiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prove scritte semi/strutturate ▪ Interrogazione orale breve ▪ Interrogazione orale lunga 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitazione individuale ▪ Esercitazione collettiva ▪ Elaborati svolti a casa ▪ Analisi di casi pratici
<u>TESTI e MATERIALI /</u> <u>STRUMENTI</u> <u>ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo: Multimath.rosso Vol.5 G.&C. ▪ Testi normativi; ▪ Schede esemplificative; ▪ Materiale e documenti originari; ▪ Attrezzature informatiche.

LINGUA INGLESE - SCHEDA ANALITICA

Classe 5 A AFM A. S. 2022/23

Prof. Nicandro Martino

OBIETTIVI	<p>I macro obiettivi raggiunti sono:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Consolidamento ed ampliamento della padronanza delle abilità linguistiche di base;✓ Ampliamento degli orizzonti umani, culturali e sociali degli alunni mediante lo studio della realtà socio-culturale ed economica internazionale;✓ Approfondimento della conoscenza del linguaggio tecnico relativo al mondo del commercio in generale e dell'economia.
CONOSCENZE	<p>Gli allievi conoscono</p> <ul style="list-style-type: none">- strutture, funzioni e lessico idonei ad una adeguata esposizione in lingua degli argomenti trattati- aspetti rilevanti della cultura, politica ed economia a livello internazionale e in lingua inglese- aspetti fondamentali del mondo del commercio, delle transazioni economiche, dell'economia in generale e delle organizzazioni internazionali.
ABILITÀ	<p>Gli allievi</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzano, anche se non tutti in maniera autonoma, l'espressione linguistica in situazioni comuni e in ambito lavorativo,- comprendono e producono testi scritti o orali con lessico di base del settore e strutture adeguate, sufficientemente coerenti e coesi e adeguati allo scopo comunicativo.
COMPETENZE	<p>Gli allievi</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzano la lingua straniera per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti di vita quotidiana e professionale- sostengono conversazioni su argomenti della sfera quotidiana o professionale, che siano stati oggetto di studio, utilizzando le strutture morfo-sintattiche di base della lingua inglese,- comprendono una consegna espressa in L2 in maniera chiara e semplice e rispondono alle richieste in maniera sufficientemente adeguata

	<ul style="list-style-type: none"> - comprendono globalmente testi a bassa o media complessità (per struttura e lessico) a carattere professionale in maniera generalmente autonoma.
LIBRI DI TESTO	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Step Into Business Digital Edition Plus</i>, Petrini - <i>IN progress (Invalsi)</i>, Europass
CONTENUTI	<u>Business Transactions</u> : steps and overview;

	<ul style="list-style-type: none"> - The terms of sale; - <u>Business Communication</u>: quotations; e-mails; enquiries; offers; - <u>Vocabulary</u>: relativo alle aree tematiche trattate; - <u>Marketing</u>: basics; concept; the Four P's; advertising. <p>Globalization: Definition of globalization;</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Global village; - Aspects of Globalization: <ul style="list-style-type: none"> Language Technology Food Business Markets - Advantages and disadvantages of globalization. <p>Banking:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Central Banks; - The Stock Exchange; - Services to businesses and customers: <ul style="list-style-type: none"> Current accounts Deposit accounts Foreign accounts Loans Mortgages Overdrafts Leasing <p>The European Union: (handout)</p> <ul style="list-style-type: none"> - European institutions: the European Parliament, the Council of the Union, the European Commission, the Court of Justice, the Court of Auditors; - Next Generation EU - Advantages of the EU; - Euroscepticism; - Brexit Milestones. <p>Invalsi: esercitazioni guidate di Listening e Reading ai livelli B1 e B2; ripasso e consolidamento delle strutture linguistiche a livello B1</p>
STRUMENTI E METODOLOGIA	Libri di testo, schede e attività online e in presenza predisposte o organizzate dal docente, supporti multimediali e web; lezioni frontali e lezioni dialogate, scoperta guidata, pair or group work, project work.

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La valutazione è stata formativa e continua, attraverso la verifica dell'attività svolta, l'osservazione sistematica delle prestazioni, la restituzione degli elaborati con l'individuazione dei punti di forza e delle eventuali lacune, la promozione dell'autocorrezione e dell'autovalutazione.</p> <p>Per quanto concerne i criteri di valutazione e gli strumenti di verifica si fa riferimento alle indicazioni riportate nel P.T.O.F d'Istituto e a quanto stabilito in sede di dipartimento disciplinare. In particolare, per la verifica degli apprendimenti, si è fatto uso di test, questionari, relazioni, colloqui orali, prove pratiche, osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio ecc.), osservazioni sistematiche sui livelli delle prestazioni.</p>
--------------------------------	--

SCHEMA DISCIPLINARE

Disciplina : Lingua e Civiltà Francese a.s. 2022/2023

Prof. Palumbo Iva

	Contenuti	Tempi
MODULO 1 <u>- LE MARKETING</u>	<u>les métiers du marketing; faire des études de marché; analyser la concurrence; présenter ses produits; fidéliser la clientèle; les études de marché; Provence et Calabre; huiles essentielles</u>	Settembre/ottobre
MODULO 2 <u>- LE SALON</u>	<u>réserver un stand; choisir un emplacement; aménager le stand; organiser des animations et des activités; les manifestations commerciales; la stratégie d'exposition; Bretagne et Sicile capitales du goût Dossier 1: Paris, les monuments clés</u>	Novembre/dicembre
MODULO 3 <u>- LA RECHERCHE D'EMPLOI</u>	<u>les sites et les réseaux sociaux pour l'emploi; rédiger un cv; écrire une lettre de motivation; préparer un entretien d'embauche; parler de ses atouts et de ses compétences; le système éducatif en France; Montréal et Lampedusa ouvertes et accueillantes aux étrangers Dossier 3: L'Union européenne</u>	Gennaio/febbraio/marzo
MODULO 4 <u>- LA FORMATION</u>	<u>demandeur une promotion; préparer et passer un entretien d'évaluation; les assurances; le verre de Bruxelles et de Murano</u>	Aprile
MODULO 5 <u>L'ECOLOGIE</u>	<u>les énergies renouvelables; la pollution et les industries. Ressources renouvelables; le vent du sud des Pouilles</u>	Maggio

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Funzioni comunicative e strutture grammaticali necessarie alla comunicazione di carattere commerciale. ● Microlingua professionale. ● Elementi caratterizzanti la civiltà e la cultura francesi (aspetti economici, sociali, culturali).
------------	--

Competenze/abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto di comunicazione, in particolare di carattere specifico all'indirizzo. ● Produrre testi scritti di carattere professionale, con sufficiente correttezza morfosintattica e lessicale. ● Esprimersi oralmente su argomenti di carattere professionale, commerciale, socio-culturale. ● Leggere e capire testi, cogliendo il senso globale ed alcuni elementi specifici.
--------------------	---

Metodologia di insegnamento:

Modalità	Segnalazione dei criteri prevalenti
Lezione frontale	X
Problem solving	X
Lavoro di gruppo	X
Jeux de rôle	X
Metodo comunicativo	X
Metodo laboratoriale	X

Testo Adottato	Autore / Editore	Titolo / Volume
	BARALDI-RUGGERI-VIAL LE--RIZZOLI	VIES D'ENTREPRISE

Tipologia di verifica: scritte (prove semi-strutturate: quesiti a risposta aperta per verificare la comprensione scritta; redazione di argomenti commerciali; domande con risposte aperte), orali: esposizione, interazione, analisi di documenti. Criteri di valutazione: impegno e senso di responsabilità, puntualità nelle consegne, partecipazione al dialogo educativo, capacità di esposizione orale, capacità di comprensione e conversazione.

Spazi:

Aula, Laboratorio Linguistico

11.7	SCIENZE MOTORIE Prof. PITOCCHI GIUSEPPE
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per</p>

	<p>la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>	
UNITA' N.	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>1.L'allenamento: potenziamento e miglioramento delle capacità condizionali e coordinative</p> <p>2.Sport, regole e FairPlay</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere le tecniche di allenamento • il potenziamento e il miglioramento delle capacità condizionali • il potenziamento e il miglioramento delle capacità coordinative <p>Pallavolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere il regolamento tecnico - conoscere le tecniche dei fondamentali individuali e di squadra - conoscere lo schieramento in campo <p>Pallacanestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere il regolamento tecnico - conoscere la tecnica dei fondamentali individuali e di squadra - conoscere i passaggi, il tiro a canestro 	<ul style="list-style-type: none"> • sapere quali sono le tecniche di allenamento • sapere cosa si intende per potenziamento e miglioramento delle capacità condizionali e coordinative - Saper riconoscere il regolamento tecnico del gioco della pallavolo - essere in grado di riconoscere e applicare le tecniche dei fondamentali individuali e di squadra della pallavolo - saper utilizzare lo schieramento in campo della pallavolo - saper riconoscere il regolamento tecnico del gioco della pallacanestro - dire le tecniche dei fondamentali individuali e

	saper smarcarsi e smarcare	di squadra della pallacanestro - saper dire e fare passaggi, tiri a canestro. saper smarcarsi e smarcare
3) L'energia muscolare	Conoscere il meccanismo anaerobico alattacido - Conoscere il meccanismo anaerobico lattacido - Conoscere il meccanismo aerobico	- sapere cosa è il meccanismo anaerobico alattacido - sapere cosa è il meccanismo anaerobico lattacido - sapere cosa è il meccanismo aerobico
4) Salute e benessere	- Conoscere i principi di tutela della salute e prevenzione degli infortuni - conoscere le principali nozioni di ed. alimentare (alimentazione corretta, metabolismo, dieta, disturbi alimentari)	- sapere i principi di tutela della salute - saper individuare i metodi e le strategie di prevenzione degli infortuni - sapere cosa si intende e come si attua una corretta alimentazione - sapere cosa si intende per metabolismo
	- conoscere l'alimentazione dello sportivo - il Doping ➤ conoscere le sostanze proibite in competizione	- sapere quali sono i principali disturbi alimentari - saper cosa si intende con il termine Doping ➤ saper dire quali sono le sostanze proibite durante una competizione

<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale; ▪ lezione dialogata; ▪ problem solving; ▪ analisi dei documenti; ▪ lavoro di gruppo; ▪ attività laboratoriale <ul style="list-style-type: none"> ▪ con osservazione diretta finalizzata, secondo il principio della complessità crescente articolando il percorso dal semplice al complesso, dal facile al difficile, ▪ forme di gioco codificato e/o non codificato che, per il loro contenuto ludico, creano situazioni stimolanti e motivanti per l'apprendimento, facilitando così il raggiungimento degli obiettivi prefissati.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u>	<p><u>Criteria generali per la valutazione della verifica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ test motori specifici ▪ esecuzione tecnica del gesto richiesto ▪ l'aspetto tecnico-sportivo, attraverso l'esecuzione di gesti e movimenti propri di una determinata disciplina sportiva ▪ la qualità della partecipazione e dell'impegno dimostrati alle lezioni e ad altre eventuali manifestazioni sportive. <p>Per quanto riguarda la valutazione del comportamento socio-relazionale, si ricorrerà all'osservazione sistematica dei singoli alunni sui seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ partecipazione alle attività proposte, ▪ interesse per le attività proposte, ▪ rispetto delle regole, ▪ collaborazione con i compagni <p><u>Tipologie di verifiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prove scritte e orali ▪ test motori specifici
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ esecuzione tecnica del gesto richiesto
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo; ▪ Testi normativi; ▪ Schede esemplificative; ▪ Materiale e documenti originari; <p>Attrezzature informatiche.</p>