

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "U. FOSCOLO"-TEANO  
Prot. 0003859 del 12/05/2023  
IV (Entrata)



  
United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



ISISS "Ugo Foscolo" Teano  
Member of UNESCO  
Associated Schools



**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "UGO FOSCOLO"**

Amministrazione Finanza E Marketing - Turistico - Costruzione Ambiente e Territorio

Liceo Scientifico Tradizionale - Scientifico S. Applicate - Liceo Classico "A. Nifo" - Liceo

Scienze Umane - Liceo linguistico

> **Via Orto Ceraso - 81057 - TEANO - Caserta**

Dirigente Tel. 0823/875802 - Segreteria Tel. e Fax. 0823/657568 - C.M. CEIS00400E - C.F. 80103220614

> **Via Calvi, 35 - 81056 SPARANISE Tel. 0823/874365**

[cels00400e@pec.istruzione.it](mailto:cels00400e@pec.istruzione.it) - [cels00400e@istruzione.it](mailto:cels00400e@istruzione.it) - [dirigente@foscoloteano.it](mailto:dirigente@foscoloteano.it) - [www.foscoloteano.it](http://www.foscoloteano.it)



# ESAMI DI STATO

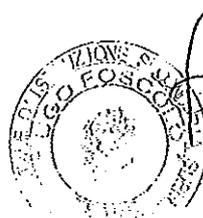
## Anno scolastico 2022/23

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A SIA Indirizzo:**

**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING Art.**

**SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**



Il Dirigente Scolastico  
Prof. Paolo Meselella

## Indice

N.	Titolo	Pag. n.
<b>1</b>	<b>DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>	2
1.1	Breve descrizione del contesto	2
1.2	Presentazione Istituto	3
<b>2</b>	<b>INFORMAZIONE SUL CURRICOLO</b>	4
2.1	Profilo in uscita dell'indirizzo	4
2.2	Quadro orario settimanale	5
<b>3</b>	<b>DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b>	6
3.1	Composizione consiglio di classe	6
3.2	Continuità docenti	6
3.3	Composizione della classe	7
3.4	Flusso degli studenti	7
3.5	Presentazione della classe e obiettivi raggiunti	8
<b>4</b>	<b>INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</b>	9
<b>5</b>	<b>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA</b>	9
5.1	Metodologie e strategie didattiche	9
5.2	Attività di preparazione all'esame di stato	10
5.2.1	Prima prova scritta	10
5.2.2	Seconda prova scritta	12
5.2.3	Percorsi interdisciplinari	13
5.3	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio	14
5.4	CLIL: attività e modalità di insegnamento	19
5.5	Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo	19
<b>6</b>	<b>ATTIVITA' E PROGETTI</b>	20
6.1	Attività di recupero e potenziamento	20
<b>7</b>	<b>INDICAZIONI SU DISCIPLINE e SU EDUCAZIONE CIVICA</b>	20
7.1	Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)	20
7.1.1	Economia aziendale	20
7.1.2	Italiano	22
7.1.3	Storia	26
7.1.4	Informatica	28
7.1.5	Matematica	31
7.1.6	Diritto	33
7.1.7	Economia e finanza pubblica	35
7.1.8	Lingua inglese	37
7.1.9	Scienze motorie	41
7.1.10	Religione cattolica	43
7.1.11	Costruzione del curriculum di Educazione Civica	45
<b>8</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	48
8.1	Criteri di valutazione	48
8.2	Criteri attribuzione crediti	55

# **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

## **1.1 Descrizione del contesto**

Il nostro Istituto come sede dislocata dell' I.S.I.S.S. "U. Foscolo" di Teano, opera in un' area dell'agro caleno dove sono ubicati i comuni di Sparanise, Calvi Risorta, Francolise e Pignataro Maggiore, piccole cittadine con caratteristiche comuni:

- 1) vantano le stesse radici culturali e storiche in quanto sono nati dall'ingrandimento di piccoli agglomerati di casali formatisi prima dell'anno mille dopo aver abbandonato il centro dell'antica Cales romana;
- 2) gravitano intorno ad un'unica scuola superiore statale, l'I.S.I.S.S. "U. Foscolo" sede di Sparanise già Galileo Galilei. In precedenza l'istituto era ubicato nei locali di una caserma dei carabinieri che al tempo del regno delle due Sicilie erano i locali di una fabbrica delle armi bianche;
- 3) hanno la stessa economia, fundamentalmente agricola per tradizione, che negli ultimi anni ha subito un'evoluzione straordinaria con la meccanizzazione del processo e con la specializzazione della produzione in serra di ortaggi oltre alla tradizionale coltivazione dell'ulivo, delle pesche e del tabacco.

Ultimamente il territorio è anche attraversato dalla linea ferroviaria veloce, per la costruzione della quale, gli scavi hanno portato alla luce importanti resti di ville romane che si aggiungono ai tanti reperti storici individuati nella zona.

Dal punto di vista industriale, sono passati i tempi (anni 60-70) in cui la zona era una fiorente area di sviluppo industriale sorta intorno alla Pozzi spa, un'importante industria di vernici, piastrelle, calandrati, in cui avevano trovato lavoro molti abitanti locali. Oggi solo una piccola parte del territorio del comprensorio (comuni di Pignataro Maggiore e Sparanise) fa parte della zona industriale dell'alto casertano. Per quanto riguarda le strutture sociali, oltre al locale palazzetto dello sport, sono presenti in tutto il territorio, altri impianti sportivi, associazioni ambientaliste e di volontariato. Mancano strutture sanitarie, cinema, circoli culturali per giovani. Il disagio giovanile, nelle sue più sfortunate declinazioni, si manifesta con svariate forme anche gravi di depressione psicologica. Il livello socio culturale è medio, il livello economico è medio

ma con punte basse e punte alte per entrambi i livelli. La mancanza di un adeguato sistema di trasporto pubblico soprattutto su gomma rende molto scomodo lo spostamento da un comune all'altro.

Attualmente il contesto territoriale presenta un tasso di disoccupazione giovanile elevato con significative differenze sociali, culturali ed economiche nella popolazione scolastica. L' I.S.I.S.S. "U. Foscolo", pertanto, cerca di fornire da un lato gli strumenti per una formazione di più ampio respiro nazionale ed europeo e dall'altro di contribuire in prospettiva al potenziamento delle risorse umane indispensabili per uno sviluppo endogeno del territorio visto che le prospettive e le richieste socio-economiche vanno senza dubbio verso lo sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero del territorio.

In tale contesto sono stati individuati per i giovani i seguenti bisogni formativi:

- potenziare l'apprendimento delle lingue straniere;
- sviluppare competenze ed abilità informatiche;
- approfondire le conoscenze del sistema economico/giuridico nazionale e comunitario;
- conoscere la legislazione relativa all'imprenditoria giovanile;
- la conoscenza e gli strumenti per accedere al mondo del lavoro;
- realizzare attività curricolari ed extracurricolari che rafforzino, in senso civico e morale, la personalità e l'autonomia degli alunni.

## **1.2 Presentazione Istituto**

L'I.S.I.S.S. "U. Foscolo" conta presso la sede di Sparanise circa 330 alunni, 17 classi, offre diversi indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing anche con articolazione Sistemi Informativi Aziendali; Turismo; Liceo Scientifico Tradizionale e con opzione Scienze applicate e il Liceo delle Scienze Umane.

L'istituto è ubicato in via Provinciale per Calvi ed è stato edificato dalla Provincia di Caserta su un terreno confiscato con la creazione di due plessi nel giro di qualche anno. La sede si trova a due Km di distanza dal centro abitato, lontano da locali commerciali e dal centro storico e non è raggiungibile se non con mezzi pubblici e/o privati. La Palestra è situata in quella che fu l'antica sede dell'Istituto in via delle Armi Bianche. La nuova sede è dotata di aule funzionali, vari laboratori tecnologici, della biblioteca e di distributori alimentari. Tutte le aule sono provviste di computer

portatile e connessione ad Internet. Inoltre alcune aule sono dotate di LIM. Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021, un nuovo plesso è stato aperto in via Marinelli alle spalle della scuola media vicino alla villa comunale del centro di Sparanise.

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione sistemi informativi aziendali**

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo:

- dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali;
- della normativa civilistica e fiscale;
- dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo);
- degli strumenti di marketing;
- dei prodotti assicurativi, finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di sistemi informatici

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con

particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## 2.2 Quadro orario settimanale

<b>AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING</b>					
<b>Discipline</b>	<b>1° biennio</b>		<b>2° biennio</b>		<b>5°anno</b>
	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
<i>Attività e insegnamenti generali - Orario Settimanale</i>					
Lingua e Lett.Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze Integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie.	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
<i>Attività ed insegnamenti di indirizzo - Orario Settimanale</i>					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Informatica	2	2	4	5	5
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>TOTALE ORE ANNUALI</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione Consiglio di Classe

<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>Disciplina/e</b>
Scialdone	Rossella	Italiano
Scialdone	Rossella	Storia
Natale	Immacolata Giulia	Inglese
Vendemia	Andrea	Informatica
Marrese	Maria Teresa	Diritto
Marrese	Maria Teresa	Economia politica
Marrese	Rosa	Matematica
Della Volpe	Eva	Economia aziendale
Nocera	Maria Cristina	Educazione fisica
Mercone	Nicoletta	Religione
Nargiso	Anna	Labor. Infor. Gest.

#### 3.2 Continuità docenti

<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>3^ CLASSE</u></b>	<b><u>4^ CLASSE</u></b>	<b><u>5^ CLASSE</u></b>
Italiano	C	C	C
Storia	C	C	C
Inglese	C	C	NC
Informatica	NC	C	C
Diritto	NC	NC	C
Economia politica	NC	NC	C
Matematica	C	C	C
Economia aziendale	C	NC	NC
Educazione fisica	C	C	C
Religione	C	NC	C
Labor. Infor. Gest.	NA	NC	NC

C = continuità NC= Non continuità NA= Non applicabile

### 3.3 Composizione della classe

Composizione della classe	N°
Alunni frequentanti	16
Maschi	10
Femmine	6

Classe sez. A	Anno scolastico	Iscritti	Promossi	Non promossi	Promossi con debito formativo/sospensione del giudizio
Classe 5^	a.s.2022/2023	17			
Classe 4^	a.s.2021/2022	18	5	2	11
Classe 3^	a.s.2020/2021	20	16	3	1

### 3.4 Flussi degli studenti

Progressivo	Cognome	Nome	Provenienza
1	OMISSIS	OMISSIS	4^ASIA
2	OMISSIS	OMISSIS	4^ASIA
3	OMISSIS	OMISSIS	4^ASIA
4	OMISSIS	OMISSIS	4^ASIA
5	OMISSIS	OMISSIS	4^ASIA
6	OMISSIS	OMISSIS	4^ASIA
7	OMISSIS	OMISSIS	4^ASIA
8	OMISSIS	OMISSIS	4^ASIA
9	OMISSIS	OMISSIS	4^ASIA
10	OMISSIS	OMISSIS	4^ASIA
11	OMISSIS	OMISSIS	4^ASIA
12	OMISSIS	OMISSIS	4^ASIA
13	OMISSIS	OMISSIS	4^ASIA

14	OMISSIS	OMISSIS	4^ASIA
15	OMISSIS	OMISSIS	4^ASIA
16	OMISSIS	OMISSIS	5^ASIA
17	OMISSIS	OMISSIS	4^ASIA

### 3.5 Presentazione della classe e obiettivi raggiunti

La classe è composta da 17 alunni, 6 ragazze e 11 ragazzi. Un alunno (ripetente) non è stato mai presente. I 16 alunni frequentanti provengono dalla classe IV A S.I.A. La classe, nel triennio, ha usufruito della continuità didattica solo di alcuni docenti, a causa di alcuni pensionamenti, che hanno avuto la possibilità di seguire gli alunni nella crescita umana e scolastica. La classe è dotata di un sufficiente livello di autocontrollo. Gli elementi migliori hanno dimostrato sempre spirito di collaborazione e di solidarietà nei confronti dei compagni più deboli e poco interessati. In relazione alla preparazione culturale, al grado di assimilazione e d'interiorizzazione dei contenuti delle varie discipline, al metodo di studio e alle capacità espressive, la classe risulta eterogenea. Si rilevano tre fasce di profitto. La prima, formata da alunni che, nell'intero corso di studi, hanno reso ottime capacità intuitive e di ragionamento, senso di responsabilità ed interesse. La seconda fascia è formata da alunni che si sono impegnati nello studio, ma con qualche difficoltà, essi riportano ancora qualche incertezze, il profitto risulta essere discreto. La terza fascia è composta da allievi che hanno dimostrato un impegno non costante legato al risultato del momento e non finalizzato ad un'acquisizione ordinata dei contenuti. Essi hanno mostrato una preparazione non del tutto soddisfacente. La frequenza alle lezioni in presenza ed in DaD (per i passati anni scolastici) è stata regolare, mentre solo pochi alunni hanno fatto registrare un numero significativo di ritardi ed assenze. La frequenza e la partecipazione in presenza di qualche allievo non sono state adeguate. La situazione è stata segnalata alle famiglie degli allievi al fine di arginare il fenomeno. La preparazione finale del gruppo classe, tenuto conto anche delle tre fasce di livello, è discreta. Gli allievi, ai vari livelli di conoscenze, competenze ed attitudini, valutano fatti ed orientano i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani, utilizzano gli strumenti culturali, metodologici ed informatici per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente, individuano e utilizzano gli strumenti di comunicazione e di team working per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento, utilizzano metodi e strumenti tecnici e contabili per una adeguata rilevazione dei fatti gestionali, redigono i principali documenti aziendali, anche con tecniche

automatizzate, riescono a cogliere gli aspetti fondamentali delle diverse discipline utilizzando linguaggi tecnici appropriati. I docenti del Consiglio di classe durante i periodi di didattica a distanza hanno mantenuto vivo il dialogo con gli alunni, fatto apprezzare l'opportunità offerta di poter continuare il loro processo di apprendimento, di ampliare le conoscenze digitali, di potenziare l'inclusione scolastica degli alunni in difficoltà o più deboli, di fornire spiegazioni, documenti ed informazioni in modo chiaro e circoscritto. La partecipazione ad attività culturali organizzate dalla scuola in orario scolastico ed extrascolastico è stata positiva. Tutti gli studenti, tranne uno, si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica. Nella valutazione si è tenuto conto della situazione di partenza, della specificità dei singoli alunni, dell'impegno dimostrato, della progressione del processo di apprendimento, della partecipazione alle attività di recupero e dei risultati delle verifiche scritte e orali.

#### **4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Nella classe non sono presenti alunni stranieri, allievi con disabilità, né studenti con bisogni educativi speciali. Tuttavia è stato organizzato un ambiente di apprendimento in modo da permettere a ciascun alunno di partecipare alla vita della classe e all'apprendimento nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile. Tutti i docenti hanno organizzato e declinato la propria disciplina in modo inclusivo, adottando una didattica creativa, adattiva, flessibile e il più possibile vicina alla realtà.

#### **5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

##### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

Nei piani di lavoro disciplinari disposti per competenze, sono state attuate azioni strategiche di insegnamento, rese flessibili dai docenti in base alle concrete situazioni formative ed alle particolari caratteristiche degli alunni.

Le metodologie didattiche più utilizzate sono state:

- Cooperative Learning;
- Problem solving;
- Role Play;

- Brain storming;
- Studio di casi.

## 5.2 ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

In base alla O.M. 45 del 09/03/2023 che agli artt. 19 e 20 definisce le caratteristiche delle prove scritte, i Dipartimenti disciplinari interessati si sono attivati a livello di Istituto per l'organizzazione delle simulazioni delle prove scritte e la predisposizione delle griglie di valutazione inserite nel presente documento. I docenti delle materie coinvolte nelle prove scritte, a seguito delle dichiarazioni che avevano già anticipato la sostanza dell'O.M. 45, avevano già iniziato durante l'anno scolastico a predisporre verifiche organizzate vista la reintroduzione delle prove scritte nell'Esame di Stato. Il D.S. ha predisposto rispettivamente, con la circolare n. 75, la simulazione della prova scritta di Italiano per Martedì 9 maggio e, con la circolare n. 71, quella di Economia Aziendale per Giovedì 4 maggio 2023. Per il colloquio orale, attenendosi al comma 5 dell'art. 22, sono stati sviluppati dei percorsi interdisciplinari.

### 5.2.1 PRIMA PROVA SCRITTA

A cura della docente di Italiano prof.ssa Scialdone Rossella

#### A. LIVELLO DI PARTENZA

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9÷ 10
				X		

\*Inserire una x nella casella prescelta

#### B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 1^ PROVA SCRITTA:

(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

Macroindicatore	*	Indicatore				
		Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Attività						
Analisi e interpretazione di testi letterari	X				X	
Lezione e discussione intorno a tematiche della letteratura con relativa analisi di brani di letteratura italiana	X				X	
Lettura, analisi e interpretazione di articoli di giornale	X				X	
Visione di film	X					
Analisi di articoli critici sulle tematiche storico-politiche	X				X	
Analisi di articoli critici sulle tematiche socio-economiche	X				X	
Analisi di articoli critici sulle tematiche artistico-letterarie						

Analisi di articoli critici sulle tematiche tecnico-scientifiche	X				X	
Analisi e interpretazione di brani storico – critici	X			X	X	
Analisi, interpretazioni e discussione su tematiche attuali	X			X		X

\* Inserire una x nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata

### C. ESERCITAZIONI PROPOSTE

#### Ø Tipologia delle esercitazioni

1^ prova scritta		n° proposte	n° alunni	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato					
a	<b>TIPOLOGIA A</b> - analisi ed interpretazione di un testo letterario	3	16	<b>M</b>	<b>M</b>
a	<b>TIPOLOGIA B</b> – analisi e produzione di un testo argomentativo	4	16	<b>M</b>	<b>M</b>
a	<b>TIPOLOGIA C</b> - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	4	16	<b>M</b>	<b>M</b>

\*B = basso M = medio A = alto

#### Calendario delle esercitazioni

N°	Simulazioni svolte	N°
1	mese: ottobre - novembre	2
2	mese: dicembre - gennaio	
3	mese: febbraio - marzo – aprile - maggio	2
N°	Simulazioni da svolgere	N°
1	mese: maggio - giugno	0

## 5.2.2 SECONDA PROVA SCRITTA

A cura del docente di Ec. Aziendale prof. Provenzi Alunni A.

### A. LIVELLO DI PARTENZA

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9÷ 10
			<b>X</b>			

\*Inserire una **x** nella casella prescelta

### B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 2^ PROVA SCRITTA:

(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

Macroindicatore	Attività	*	Indicatore			
			Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto
	Lezione interattiva	<b>X</b>				<b>X</b>
	Analisi di casi aziendali	<b>X</b>				<b>X</b>
	Assegnazione lavoro di gruppo	<b>X</b>				<b>X</b>
	Relazione lavoro di gruppo					
	Esercitazioni	<b>X</b>				<b>X</b>
	Analisi bilanci	<b>X</b>				<b>X</b>
	Relazione individuale	<b>X</b>				<b>X</b>

\* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata

### C. ESERCITAZIONI PROPOSTE

#### > Tipologia delle esercitazioni

2^ prova scritta		n° proposte	n° alunni	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato					
	Caso pratico e professionale	10	16	<b>M</b>	<b>M</b>
	Problemi a soluzione rapida	10	16	<b>M</b>	<b>M</b>
	Prova semistrutturata	8	16	<b>M</b>	<b>M</b>

**B** = basso **M** = medio **A** = alto

#### > Calendario delle esercitazioni

N°	Simulazioni svolte	N°
1	me: - maggio	1

Le esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico hanno riguardato gli argomenti svolti nel corso dell'anno. Sono state proposte esercitazioni sulle tipologie proposte negli esami degli anni precedenti.

### 5.2.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato 2023, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali
<b>Ambiente e sviluppo sostenibile</b>	<b>Italiano; Storia; Scienze Motorie; Inglese; Economia aziendale; Informatica; Matematica;</b>	Foto; articoli tratti da quotidiani e riviste; brani e poesie
<b>Diversi ma uguali</b>	<b>Italiano; Storia; Scienze Motorie; Inglese; Economia aziendale; Informatica; Matematica;</b>	Foto; articoli tratti da quotidiani e riviste; brani e poesie
<b>Comunicare e informare</b>	<b>Italiano; Storia; Scienze Motorie; Inglese; Economia aziendale; Informatica; Matematica;</b>	Foto; articoli tratti da quotidiani e riviste; brani e poesie
<b>Crisi e sviluppo economico</b>	<b>Italiano; Storia; Scienze Motorie; Inglese; Economia aziendale; Informatica; Matematica;</b>	Foto; articoli tratti da quotidiani e riviste; brani e poesie
<b>Legalità e territorio</b>	<b>Italiano; Storia; Scienze Motorie; Inglese; Economia aziendale; Informatica; Matematica;</b>	Foto; articoli tratti da quotidiani e riviste; brani e poesie

## **5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio**

### **5.3.1 A.S. 2020-21 - PCTO Vitamina E del Dipartimento di Economia dell'Università Vanvitelli di Caserta**

Per quanto riguarda le attività del PCTO nell'anno 2020-21 è stata firmata dal D.S. una convenzione triennale con il Dipartimento di Economia dell'Università Vanvitelli, per cui gli alunni della classe terza hanno seguito il modulo vitamina E. Gli alunni si sono iscritti sulla piattaforma ed hanno scaricato un magazine da studiare in autonomia in vista di un test finale che una volta superato ha permesso di ottenere il riconoscimento di 30 ore di PCTO. Al termine delle varie attività gli alunni hanno ricevuto gli attestati dall'università. Nell'attestato si riporta che:

La classe ha partecipato con grande impegno e partecipazione al PCTO in modalità on-line, sviluppando – in primo luogo – competenze digitali legate all'utilizzo di dispositivi tecnologici.

Leggendo e studiando il materiale fornito, incentrato su tematiche economiche, gli studenti hanno anche sviluppato altre competenze legate:

- all'organizzazione dello studio (autonomia decisionale);
- alla lettura e all'analisi del testo (capacità critiche);
- all'apprendimento attivo.

### **5.3.2 A.S. 2020-21 - PCTO Coca-cola HBC Italia #YouthEmpowered**

Nel terzo anno la classe ha intrapreso un percorso formativo su "Life e Business Skill". Il corso di 25 ore interamente on line è stato seguito dagli alunni dopo la firma della convenzione tra le parti: ISIS "U. Foscolo" Teano e la Società Civicamente S.r.l.. Gli alunni che hanno superato le verifiche intermedie e la verifica finale, hanno ricevuto due attestati di partecipazione rispettivamente di 5 e 20 ore per i due moduli.

Coca-Cola HBC Italia ha organizzato e promosso il progetto #YouthEmpowered che è un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto è costituito da un portale di e-learning che ha permesso di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

### **5.3.3 A.S. 2021-22 - PCTO Lab4Start del Dipartimento di Economia dell'Università Vanvitelli di Caserta**

Per quanto riguarda le attività di PCTO la classe ha affrontato il modulo Lab4Start nell'ambito del percorso triennale della convenzione sottoscritta con il Dipartimento di Economia dell'Università Vanvitelli di Caserta. Il modulo Lab4Start verteva sull'impresa sociale, ente del Terzo settore, quale volano di sviluppo ed in particolare gli alunni divisi in gruppi hanno predisposto l'atto costitutivo di un'impresa sociale. I tre incontri previsti si sono svolti: il 20 Dicembre 2021 dalle ore 15:00 alle 17:00, il 03 Febbraio 2022 dalle ore 14:30 alle ore 16:30 ed il 03 Marzo 2022 dalle ore 15:00 alle ore 17:00. Dopo tale incontro i gruppi, che sono stati predisposti dal referente dell'università e comunicati agli alunni, hanno iniziato a lavorare sul materiale fornito sul sito dell'università per consegnare il lavoro entro il 31 Marzo 2022. L'elaborato è stato preparato da gruppi di massimo quattro alunni.

A ciascun gruppo è stata assegnata una impresa sociale per la quale raccogliere le informazioni necessarie alla redazione dell'atto costitutivo su uno schema già predisposto. Le ore di PCTO (30) sono state riconosciute a coloro i quali hanno consegnato l'elaborato entro i termini previsti.

### **5.3.4 A.S. 2021-22 - Partecipazione Orientamento Universitario**

Su indicazione del Prof. Monfreda, è stata condivisa con gli alunni un'iniziativa di orientamento universitario organizzata da Ateneapoli, gli incontri online sono stati seguiti dai seguenti alunni cui è stato rilasciato, dall'ente organizzatore, un attestato di partecipazione:

Alunno/a
OMISSIS
OMISSIS
OMISSIS

### **5.3.5 A.S. 2022-23 - PCTO "Sportello Energia" di Leroy-Merlin**

Nel quinto anno una parte della classe ha intrapreso il percorso formativo "Sportello Energia". Il corso è stato seguito dagli alunni dopo la firma della convenzione tra le parti: ISISS "U. Foscolo" Teano e la Società Civicamente S.r.l. . Gli alunni, a fine corso dopo aver superato le verifiche intermedie, la verifica finale e consegnato il project work hanno ricevuto un attestato di partecipazione per 35 ore di PCTO.

Gli studenti delle classi iscritte hanno fruito di 2 moduli in e-learning: il modulo base composto da 12 video-lezioni, 7 test, ed il modulo finale a cura del Politecnico di Torino, composto da tre approfondimenti pratici e dalla relativa verifica. Per avanzare nel percorso, gli studenti hanno dovuto completare con successo le verifiche della lezione precedente, infine hanno dovuto collaborare al project-work conclusivo.

Le dodici videolezioni hanno riguardato i seguenti argomenti:

1. Produzione, distribuzione ed utilizzazione dell'energia
2. Le fonti energetiche
3. Il mercato dell'energia elettrica in Italia e la bolletta energetica per usi elettrici
4. Una casa sana – Comfort termoisolometrico e impianti
5. Impianti Termici
6. Prodotti Leroy Merlin
7. Conoscere i consumi
8. Buone pratiche per il risparmio energetico e l'uso consapevole dell'energia
9. Come risparmiare energia e acqua con i dispositivi
10. Come risparmiare energia ed acqua il caso di un edificio monofamiliare
11. Come risparmiare energia ed acqua il caso di un appartamento in edificio plurifamiliare
12. La povertà energetica

Quando i test di verifica sono stati completati, gli studenti partecipanti hanno potuto dedicarsi allo sviluppo dell'output finale, che ha permesso di conseguire l'attestato dell'attività.

Leroy Merlin ha chiesto ai partecipanti di condurre un'indagine statistica sul tema della povertà energetica presso le famiglie del proprio comune, e di elaborare una scheda di consigli da divulgare alla popolazione, dopo averne analizzati i dati, per promuovere l'efficientamento energetico domestico.

Gli studenti hanno potuto avvalersi delle risorse disponibili per strutturare al meglio il proprio lavoro: il questionario da somministrare alle famiglie, la tabella excel in cui raccogliere i dati ottenuti e una checklist di lavoro che offre alcuni suggerimenti per realizzare un'efficace scheda di consigli per le famiglie.

Il project work è stato condotto come lavoro collettivo dei partecipanti; ogni studente, per ottenere la certificazione delle ore impiegate, ha caricato un documento PDF che includeva il riassunto dei dati delle interviste svolte e le schede di consigli elaborate.

Tutti e sedici gli alunni frequentanti hanno terminato il percorso e ricevuto l'attestato per 35 ore di PCTO.

### **5.3.6 A.S. 2022-23 - PCTO FuturoStudentE del Dipartimento di Economia dell'Università Vanvitelli di Caserta**

Per quanto riguarda le attività di PCTO la classe ha affrontato il modulo FuturostudentE nell'ambito del percorso triennale predisposto nella convenzione sottoscritta con il Dipartimento di Economia dell'Università Vanvitelli di Caserta. Il modulo FuturostudentE ha riguardato la preparazione ai test universitari. Gli incontri online si sono svolti: il 28 Febbraio 2021 dalle ore 11:30 alle 13:30, il 31 Marzo 2023 dalle ore 15:00 alle ore 17:00, il 24 Aprile 2023 dalle ore 15:00 alle ore 17:00. Agli alunni, a partire dal mese di Febbraio, sono stati forniti i materiali relativi agli incontri svolti in vista della verifica finale alla quale, dunque, già potevano iniziare a prepararsi. Tale verifica si svolgerà in presenza il 23 Maggio presso la sede universitaria e permetterà di ottenere la certificazione di 30 ore di PCTO.

### **5.3.7 A.S. 2022-23 - Giornata di orientamento presso la sede dell'Accademia Aeronautica di Pozzuoli**

La classe parteciperà Venerdì 12 Maggio ad una giornata di orientamento presso la sede dell'Accademia Aeronautica di Pozzuoli durante la quale si terrà una relazione sull'Accademia Aeronautica e sul concorso di ammissione in Accademia.

### **5.3.8 Programma Operativo Nazionale annualità 2014-2020**

#### **5.3.8.1 Anno scolastico 2021-22**

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)

Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-385 – Apprendimento e socialità - E-state al Foscolo

Tipo di intervento: Competenza digitale

Titolo del Modulo: "Informatica Multimediale"

Durata Corso: 30 ore

Tutor: Prof. Vendemia Andrea

Docente Esperto: Prof. Ausiello Vera

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione. Il modulo si è svolto in orario pomeridiano presso il laboratorio di informatica della sede di Sparanise e vi hanno partecipato:

Alunno/a	Ore seguite dall'alunno	Ore Modulo
OMISSIS	24	30

### 5.3.9 Riepilogo ore PCTO triennio 2020-21, 2021-22, 2022-23

	Vitamina E	Coca-Cola	Lab4start	Futuro-StudentE	Leroy-Merlin	Totale ore
OMISSIS	30	25	30		35	<b>120</b>
OMISSIS	30	25	30		35	<b>120</b>
OMISSIS	30	25	30		35	<b>120</b>
OMISSIS	30	25	30		35	<b>120</b>
OMISSIS	30	25	30		35	<b>120</b>
OMISSIS	30	25	30		35	<b>120</b>
OMISSIS	30	25	30		35	<b>120</b>
OMISSIS	30	25	30		35	<b>120</b>
OMISSIS	30	25	30		35	<b>120</b>
OMISSIS	30	25	30		35	<b>120</b>
OMISSIS	30	25	30		35	<b>120</b>
OMISSIS	30	25	30		35	<b>120</b>
OMISSIS	30	25	30		35	<b>120</b>
OMISSIS	30	0	30		35	<b>95</b>
OMISSIS	30	25	30		35	<b>120</b>

## **5.4 CLIL : attività e modalità insegnamento**

Non è stata utilizzata la metodologia CLIL.

## **5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi - Tempi del percorso Formativo**

Il Consiglio di classe ha intrapreso nel corso del secondo biennio e il quinto anno diverse iniziative per favorire la realizzazione di ambienti di apprendimento secondo le più moderne metodologie didattiche.

### 1) Didattica capovolta (Flipped classroom)

I docenti hanno dato le linee guida su determinati argomenti, gli studenti a casa hanno costruito i propri saperi con l'ausilio delle nuove tecnologie.

### 2) Apprendimento cooperativo

Ciascun componente del gruppo, con le sue caratteristiche ha contribuito all'apprendimento di tutti ed è diventato risorsa e strumento compensativo per gli altri.

### 3) Classi aperte- parallele

Le classi aperte hanno permesso a tutti gli alunni, con difficoltà di apprendimento e non, di acquisire abilità, conoscenze e competenze in tutti gli ambiti disciplinari.

### 4) Tutoring e Peer to peer

L'insegnamento reciproco tra alunni, ha avuto effetti positivi, in termini di apprendimento, di rapporti interpersonali, di motivazione e autostima sia in chi ha svolto il ruolo di insegnante (tutor), sia in chi è stato il destinatario dell'insegnamento.

### 5) Mappe, schemi, aiuti visivi

Per la loro caratteristica di abbinare il codice visuale a poche parole scritte, le mappe (concettuali, mentali, ecc.) e gli schemi hanno reso più veloce ed efficace l'apprendimento, favorendo il recupero di informazioni durante le verifiche scritte e orali, aiutando a fare collegamenti logici, a ricavare parole-chiave e concetti fondamentali e a ordinare la presentazione degli argomenti.

### 6) Libro di testo, Testi normativi, Materiale e documenti anche originari, File

Interattivi da Internet, Mail, WhatsApp, You tube, Google Classroom.

## **6. ATTIVITA' E PROGETTI**

### **6.1 Attività di recupero e potenziamento**

L'attività di recupero e sostegno è stata proposta dal singolo docente ed inserita nel Piano di recupero della classe formulato e approvato dal Consiglio di Classe, sentito il Collegio dei docenti, attraverso strategie di recupero che comprendevano: studio individuale guidato, recupero *in itinere*, pause didattiche, classi aperte, sportello didattico di potenziamento.

Durante il 1<sup>^</sup> quadrimestre le attività di recupero sono state svolte sostanzialmente *in itinere*. Dopo gli scrutini intermedi, il collegio dei docenti ha deliberato una pausa didattica di due settimane nel mese di febbraio 2023 durante la quale ciascun docente ha gestito autonomamente l'attività di recupero e/o di approfondimento e le modalità di verifica. Al termine dell'intervento di recupero e sostegno adottato, il docente ha predisposto una verifica scritta/orale per accertare il superamento o meno delle lacune evidenziate.

## **7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE e EDUCAZIONE CIVICA**

### **7.1 Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)**

#### **7.1.1 Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE**

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali con una visione d'insieme, utilizzando gli strumenti operativi adeguati;</li><li>2. Applicare i principi generali della programmazione e del controllo di gestione;</li><li>3. Comunicare utilizzando una terminologia specifica e individuando collegamenti e relazioni;</li><li>4. Risolvere problemi utilizzando risorse adeguate;</li><li>5. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e</li></ol>
-----------------------------	---

	flussi informativi; 6. Individuare le caratteristiche generali e le funzioni della gestione del magazzino;
--	---

<b><u>UNITA' N.</u></b>	<b><u>CONOSCENZE</u></b>	<b><u>ABILITA'</u></b>
1) L'AZIENDA INDUSTRIALE E IL BILANCIO D'ESERCIZIO	La gestione e l'organizzazione delle aziende industriali. La contabilità generale e il sistema informativo di bilancio. Il bilancio civile. La revisione del bilancio.	Redigere la contabilità nel rispetto della normativa civile e fiscale. Individuare le caratteristiche, gli elementi e le dinamiche del sistema azienda. Commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. Riconoscere gli elementi di positività e criticità indicati nella certificazione di revisione del bilancio.
2) ANALISI DI BILANCIO PER INDICI ED ANALISI PER FLUSSI. BILANCIO CON DATI A SCELTA	La rielaborazione del bilancio per l'analisi per indici e per flussi. Il calcolo e l'analisi degli indici. Le analisi per flussi ed i rendiconti finanziari. Il bilancio con dati a scelta.	Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio. Individuare le caratteristiche, gli elementi e le dinamiche del sistema azienda. Proporre soluzioni adeguate in relazione a determinate situazioni.
3) LA CONTABILITA' GESTIONALE	La contabilità analitica. I costi e la relativa analisi interna. I modelli di calcolo dei costi.	Utilizzare gli strumenti di contabilità analitica. Individuare le caratteristiche, gli elementi e le dinamiche del sistema azienda. Proporre soluzioni adeguate in relazione a determinate situazioni. Utilizzare il lessico di settore.
4) IL SISTEMA DI BUDGET	Il processo di pianificazione, di programmazione e controllo. Il budget e la sua costruzione. L'analisi dei risultati e degli scostamenti. Il business plan.	Utilizzare gli strumenti di contabilità analitica. Costruire il sistema di budget. Costruire un business plan. Utilizzare il lessico di settore.
5) IL REDDITO FISCALE	Il reddito fiscale d'impresa.	Saper la differenza tra reddito d'esercizio e reddito fiscale.
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività sincrone/asincrone</li> <li>• Lezione frontale</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Videolezioni</li> <li>• Cooperative learning/lavori di gruppo</li> <li>• Classe capovolta</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Analisi dei documenti</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<p style="text-align: center;"><u>Criteria generali per la valutazione della verifica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegno e applicazione.</li> <li>• Le capacità espressive e logico-cognitive;</li> <li>• Il ritmo di apprendimento;</li> <li>• La partecipazione alle lezioni;</li> <li>• L'impegno nello studio;</li> <li>• Il contesto sociale e familiare dell'alunno;</li> <li>• Il livello degli obiettivi didattici raggiunti;</li> <li>• La qualità delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite;</li> <li>• La partecipazione alle attività scolastiche integrative;</li> <li>• La partecipazione anche ai progetti formativi;</li> <li>• La collaborazione con il docente;</li> <li>• I risultati delle verifiche.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Tipologie di verifiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifiche formative: esercitazioni e domande mirate, verifiche orali breve e lunghe;</li> <li>▪ Verifiche sommative: prove scritte strutturate e non strutturate, prove pratiche, studio di casi aziendali.</li> </ul>
<b>TESTI MATERIALI e STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo;</li> <li>▪ Testi normativi;</li> <li>▪ Schede esemplificative;</li> <li>▪ Materiale e documenti anche originari;</li> <li>▪ Attrezzature informatiche.</li> </ul>

### 7.1.2 Disciplina: ITALIANO

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</li> <li>2. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li> </ol>
-----------------------------	--

3. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

<b><u>UNITA' N.</u></b>	<b><u>CONOSCENZE</u></b>	<b><u>ABILITA'</u></b>
1. L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo	Giovanni Verga e il mondo dei Vinti. La vita, le opere, il pensiero e la poetica Analisi testuale: Vita dei campi: <i>La lupa</i> I Malavoglia: <i>L'arrivo e l'addio di N'toni</i> Mastro don Gesualdo: <i>La morte di don Gesualdo</i> .	Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale del Novecento. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario. Contestualizzare testi e opere letterarie di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana.
2. Il Decadentismo	Giovanni Pascoli. La vita, le opere, il pensiero e la poetica del "fanciullino". Analisi testuale: <i>X Agosto</i> . Novembre. Il lampo. Il tuono. -L'Estetismo e la teoria del superuomo: Gabriele D'Annunzio. La vita, le opere, il pensiero e la poetica. Analisi testuale: Il piacere: <i>Il ritratto di un esteta</i> Alcyone: <i>La pioggia nel pineto</i>	Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale del Novecento. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario. Contestualizzare testi e opere letterarie di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana.
3. Nuove forme di prosa: il romanzo della crisi	-Italo Svevo: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Analisi testuale: La coscienza di Zeno: <i>L'ultima sigaretta</i> ; <i>Un rapporto conflittuale</i> . -Luigi Pirandello: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Analisi testuale: Il fu mattia Pascal: <i>Io e l'ombra mia</i> L'Umorismo: <i>Il sentimento del contrario</i> . <i>Novelle per un anno: La patente</i>	Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale del Novecento. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario. Contestualizzare testi e opere letterarie di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana.

<p>4. La poesia italiana tra Ermetismo e antiermetismo</p>	<p>La centralità della parola nella poesia di Giuseppe Ungaretti: precursore dell'Ermetismo. La vita, le opere, il pensiero e la poetica. Analisi testuale: L'allegria: Veglia; Soldati</p> <p>Eugenio Montale e la poetica dell'oggetto. La vita, le opere, il pensiero e la poetica. Analisi testuale: Merigiare pallido e assorto. Ho sceso dandoti il braccio.</p>	<p>Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale del Novecento. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario. Contestualizzare testi e opere letterarie di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana.</p>
<p>5. Prosa del secondo Novecento: Il Neorealismo</p>	<p>La letteratura memorialistica: Primo Levi. La vita, le opere, il pensiero e la poetica. Analisi testuale: Se questo è un uomo: cap.IX <i>I sommersi e i salvati.</i></p>	<p>Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale del Novecento. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario. Contestualizzare testi e opere letterarie di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana.</p>
<p>Incontro con l'autore: Dante Alighieri</p>	<p>Divina Commedia: lettura e Commento canti scelti del Paradiso.</p>	<p>Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana. Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari. Produrre relazioni, sintesi, commenti.</p>
<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale;</li> <li>▪ lezione dialogata;</li> <li>▪ problem solving;</li> <li>▪ analisi dei documenti;</li> <li>▪ lavoro di gruppo;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ attività laboratoriale.</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<p style="text-align: center;"><u>Criteria generali per la valutazione della verifica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ USO DEI DOCUMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</li> <li>▪ PADRONANZA DELLA LINGUA (correttezza morfosintattica, ortografia, conoscenza lessicale, proprietà di linguaggio)</li> <li>▪ ARGOMENTAZIONE E RIFLESSIONE CRITICA</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Tipologie di verifiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trattazione sintetica di argomenti</li> <li>▪ analisi del testo</li> </ul> <p>Nel corso dell'anno sono state somministrate le tipologie (A-B-C) previste per la prima prova dell'Esame di Stato.</p>
<b>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo;</li> <li>▪ Testi normativi;</li> <li>▪ Schede esemplificative;</li> <li>▪ Materiale e documenti originari;</li> <li>▪ Attrezzature informatiche.</li> </ul>

### 7.1.3 Disciplina: STORIA

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>2. riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ol>
--	---

<b>UNITA' N.</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
1) Lo scenario mondiale all'inizio del Novecento	Il contesto socio-economico della Belle époque; relazioni internazionali e conflitti nel primo Novecento; l'Italia nell'età giolittiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li> </ul>
2) La Grande Guerra e il nuovo assetto mondiale	Cause e svolgimento del primo conflitto mondiale; i fragili equilibri del dopoguerra; La nascita dell'URSS e le sue ripercussioni in Europa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li> </ul>

<p>3) Totalitarismi e democrazie tra le due guerre.</p>	<p>La crisi del 1929 e l'America di Roosevelt; il regime fascista di Mussolini; le dittature di Hitler e Stalin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> </ul>
<p>4) Un nuovo conflitto mondiale</p> <p>5) Un mondo diviso in due blocchi: la guerra fredda</p>	<p>Verso la catastrofe; la seconda guerra mondiale; l'Italia un paese spaccato in due.</p> <p>I trattati di pace e la contrapposizione USA-URSS;</p> <p>L'inizio della guerra fredda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE CIVICA: COSTITUZIONE</p>		
<p>TEMATICHE</p>	<p>OBIETTIVI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione:</li> <li>• <u>La dittatura fascista</u></li> <li>• <u>La nascita della Repubblica</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia costituzionale del nostro Paese.</li> <li>• Riflettere sul valore storico della Nazione.</li> </ul>	

<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale;</li> <li>▪ lezione dialogata;</li> <li>▪ problem solving;</li> <li>▪ analisi dei documenti;</li> <li>▪ lavoro di gruppo;</li> <li>▪ attività laboratoriale.</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u></b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Criteria generali per la valutazione della verifica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione del tema proposto e utilizzo corretto e argomentato degli elementi necessari per lo sviluppo dello stesso</li> <li>• Conoscenze specifiche in relazione agli argomenti trattati</li> <li>• Analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti</li> <li>• Uso corretto del lessico e degli strumenti specifici della disciplina;</li> <li>• sicurezza nella contestualizzazione, scioltezza e autonomia espositiva.</li> <li>•</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Tipologie di verifiche</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orale formativa e sommativa</li> <li>• trattazione sintetica di argomenti</li> <li>• quesiti a risposta multipla</li> <li>• quesiti a risposta singola</li> <li>• analisi del testo</li> </ul>
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo;</li> <li>▪ Testi normativi;</li> <li>▪ Schede esemplificative;</li> <li>▪ Materiale e documenti originari;</li> <li>▪ Attrezzature informatiche.</li> </ul>

#### 7.1.4 Disciplina: **INFORMATICA**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.</li> <li>2. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</li> <li>3. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</li> </ol>
------------------------------------	--

<b><u>UNITA' N.</u></b>	<b><u>CONOSCENZE</u></b>	<b><u>ABILITA'</u></b>
1) Progettazione di	Conoscere l'utilità di una base dati.	Saper costruire un modello E-R a

un database	Modelli di database. Il modello E-R. Entità, attributo, istanza. Entità associativa. Tabelle, chiavi e attributi. Schema logico, schema fisico e tracciato record. Il concetto di integrità dei dati. Attributi identificatori e descrittivi. Dominio ed obbligatorietà di un attributo. Conoscere le potenzialità delle tabelle relazionali. Conoscere il concetto di dipendenza funzionale. Vincoli e chiavi primarie e chiavi esterne. Vari tipi di relazioni (1:1, 1:N, N:N). Grado e cardinalità di una relazione.	partire dalle specifiche. Saper maneggiare lo schema concettuale di un database. Saper costruire il modello logico del database a partire dallo schema concettuale. Saper definire il tracciato record della tabella. Saper utilizzare le potenzialità di base di un database relazionale. Saper costruire il modello fisico del database relazionale a partire dal modello logico. Costruire relazioni tra tabelle.
2) Il linguaggio SQL: istruzioni DDL e DML	Il linguaggio SQL. Le istruzioni DDL per la creazione di tabelle, chiavi primarie ed esterne. Le istruzioni DML per inserimento, modifica e cancellazione di dati.	Saper scrivere istruzioni di creazione di tabelle (CREATE). Saper usare INSERT, UPDATE, DELETE.
3) Il linguaggio QL	Il linguaggio QL. Le istruzioni per le query di selezione e proiezione. Le istruzioni di raggruppamento e le funzioni di raggruppamento.	Saper scrivere istruzioni di selezione (SELECT .. WHERE) con raggruppamento (GROUP BY) e ordinamento (ORDER BY). Saper usare le funzioni SUM, COUNT, MAX, MIN, AVG.
4) Il linguaggio QL: le JOIN	Il linguaggio QL. Le istruzioni per le query di congiunzione di una o più tabelle. Query di raggruppamento su JOIN.	Saper scrivere istruzioni di selezione (SELECT .. WHERE) con JOIN.
5) Reti di computer	Il modello ISO-OSI. Il protocollo TCP-IP. La struttura degli indirizzi IP e le classi. Tipi di reti. Hosting, housing e cloud computing.	Saper riconoscere un indirizzo IP, la sua classe ed il tipo di rete. Saper scegliere il cloud adatto alla realtà aziendale.
6) La sicurezza delle reti	Conoscere le minacce in rete e le problematiche legate alla sicurezza. Conoscere le tipologie di attacchi informatici. Conoscere le soluzioni disponibili e la legislazione in materia. Conoscere come funziona una DMZ, cosa è un firewall e da cosa ci protegge. Conoscere le regole per avere una password sicura.	Saper effettuare una analisi dei rischi del proprio sistema informativo. Saper progettare una serie di soluzioni per contrastare i diversi rischi individuati. Saper progettare gli elementi principali di una DMZ. Saper redigere un manuale per la scelta e la gestione delle password degli utenti aziendali.
7) L'azienda e i sistemi informativi aziendali	Conoscere la differenza tra sistemi informativi e informatici. Conoscere la storia e l'evoluzione dei sistemi ERP	Saper progettare e presentare una soluzione ERP. Saper progettare e realizzare una campagna pubblicitaria online sfruttando anche i social network.
8) E-commerce e	Conoscere l'e-commerce. Conoscere le opportunità di comunicazione	Saper progettare e realizzare una campagna pubblicitaria online

pubblicità sul web	commerciale e pubblicità sul web e sui social network.	sfruttando anche i social network.
9) Educazione Civica: Cittadinanza Digitale	Normativa sulla sicurezza e sulla privacy. Crittografia simmetrica ed asimmetrica. PEC. SPID.	Agire sulla rete con la consapevolezza delle leggi da rispettare e delle regole di buon senso da adottare
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale;</li> <li>• lezione dialogata;</li> <li>• problem solving;</li> <li>• analisi dei documenti;</li> <li>• lavoro di gruppo;</li> <li>• attività laboratoriale;</li> <li>• videolezione.</li> </ul>	
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Criteria generali per la valutazione della verifica</u></b></p> <p>I criteri attraverso i quali si è proceduto alla valutazione degli alunni sono stati i seguenti:</p> <p>a) Individuazione della strategia risolutiva;</p> <p>b) Conoscenza di regole e principi;</p> <p>c) Capacità di applicazione delle conoscenze;</p> <p>d) Esecuzione.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Tipologie di verifiche</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove scritte strutturate e non strutturate</li> <li>• Questionari</li> <li>• Esercizi a scelta multipla e a risposta singola</li> <li>• Esercitazioni pratiche</li> <li>• Simulazioni prova scritta.</li> </ul>	
<b>TESTI e MATERIALI</b>  <b>STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio,</li> <li>• LIM,</li> <li>• libro di testo,</li> <li>• materiale in fotocopia,</li> <li>• materiale digitale,</li> <li>• Piattaforma: G-Suite for Education.</li> </ul>	

### 7.1.5 Disciplina: MATEMATICA

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica.</li> <li>2. Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi.</li> <li>3. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>4. Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>5. Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile.</li> <li>6. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.</li> <li>7. Collaborare e partecipare.</li> </ol>
--	--

<b><u>UNITA' N.</u></b>	<b><u>CONOSCENZE</u></b>	<b><u>ABILITA'</u></b>
1) Richiami sullo studio di una funzione reale di una variabile reale, algebrica razionale.	<p>Dominio e segno di una funzione                      Intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani                      Limiti di una funzione                      Funzioni continue                      Asintoti di una funzione                      Derivata di una funzione in un punto                      Derivate delle funzioni elementari                      Significato geometrico di derivata                      Regole di derivazione                      Massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione                      Concavità, convessità e punti di flesso di una funzione                      Grafico di una funzione</p>	<p>Saper calcolare il campo di esistenza di una funzione.                      Saper calcolare il limite di una funzione.                      Saper determinare gli asintoti del grafico di una funzione.                      Saper condurre una ricerca preliminare sulle caratteristiche di una funzione e saperne tracciare un probabile grafico approssimato.                      Saper applicare le regole di derivazione.                      Saper calcolare i punti estremanti e quelli di flesso per mezzo dello studio della derivata prima e di quelle successive.                      Saper descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.</p>
2) Applicazioni dell'analisi all'economia.	<p>Introduzione del problema.                      La domanda e l'offerta di un bene.                      La teoria dei costi.                      La funzione del ricavo e la funzione del profitto.</p>	<p>Saper analizzare graficamente le funzioni economiche.                      Saper argomentare sul concetto di elasticità della domanda.                      Saper distinguere nella funzione del costo totale i costi fissi da quelli variabili.                      Saper calcolare il profitto</p>

		derivante dalla produzione di un bene.
3) Le funzioni di due variabili	Disequazioni lineari in due variabili. Funzioni di due variabili e loro dominio. Linee di livello. Derivate parziali prime e seconde. Massimi e minimi di una funzione lineare di due variabili.	Saper risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due variabili. Saper determinare il dominio di una funzione di due variabili. Saper individuare le linee di livello di una funzione di due variabili. Saper calcolare i punti di massimo, di minimo e di sella con il determinante hessiano per le funzioni di due variabili. Saper determinare i punti di massimo o di minimo di una funzione di due variabili sottoposta a vincoli con il metodo di sostituzione.
4) Ricerca operativa: problemi di scelta; modelli e problemi di programmazione lineare	Fasi e tecniche della Ricerca Operativa. Modelli matematici. Classificazione dei vincoli di un problema. Classificazione dei problemi di scelta.	Saper impostare il modello matematico di un problema di scelta. Saper rappresentare graficamente il modello. Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: caso continuo, caso discreto, scelta tra due o più alternative.
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale;</li> <li>▪ lezione dialogata;</li> <li>▪ problem solving;</li> <li>▪ analisi dei documenti;</li> <li>▪ lavoro di gruppo;</li> <li>▪ attività didattica a distanza mediante l'utilizzo di piattaforme e canali di comunicazione.</li> </ul>	
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u></b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Criteri generali per la valutazione</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisi della situazione di partenza e delle capacità dei singoli alunni</li> <li>▪ Analisi del contesto sociale e familiare dell'alunno</li> <li>▪ Progressione nel processo d'apprendimento</li> <li>▪ Sviluppo delle facoltà espressive e logico-cognitive</li> <li>▪ Sviluppo del senso dell'autonomia e di strategie di apprendimento adeguate</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipazione attiva al dialogo educativo</li> <li>▪ Partecipazione alle attività di recupero e sostegno</li> <li>▪ Partecipazione a progetti formativi</li> <li>▪ Costanza nella collaborazione con i docenti e frequenza alle lezioni</li> <li>▪ Livello degli obiettivi didattici raggiunti</li> <li>▪ Risultati delle verifiche</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Tipologie di verifiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prove scritte semi/strutturate</li> <li>▪ Interrogazione orale breve</li> <li>▪ Interrogazione orale lunga</li> <li>▪ Esercitazione individuale</li> <li>▪ Esercitazione collettiva</li> <li>▪ Elaborati svolti a casa</li> </ul>
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo;</li> <li>▪ Testi normativi;</li> <li>▪ Schede esemplificative;</li> <li>▪ Materiale e documenti originali;</li> <li>▪ Attrezzature informatiche.</li> </ul>

### 7.1.6 Disciplina: DIRITTO

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>	1. L'alunno è in grado di individuare ed accedere alla normativa pubblicitica e saperla utilizzare nelle complesse articolazioni del mondo contemporaneo.
---	---

<b><u>UNITA' N.</u></b>	<b><u>CONOSCENZE</u></b>	<b><u>ABILITA'</u></b>
1) LO STATO E LA COSTITUZIONE	Lo Stato come soggetto di diritto. La Costituzione come legge fondamentale dello Stato. I tipi di Costituzione. Le diverse forme di Stato e di governo.	Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. Individuare i diversi tipi di Costituzione. Classificare e analizzare le forme di Stato e le forme di governo.

2) LA COSTITUZIONE E I CITTADINI	I principi fondamentali della Costituzione.	Illustrare i principi fondamentali della Costituzione Esporre la disciplina e i limiti costituzionali di libertà.
3) IL PARLAMENTO	Elezione e durata del mandato presidenziale. L'irresponsabilità presidenziale e le sue prerogative. I rapporti del Capo dello Stato con gli altri organi costituzionali.	Analizzare le prerogative e le responsabilità del Capo dello Stato. Distinguere gli atti presidenziali da quelli governativi. Collegare gli atti del Capo dello Stato alle diverse funzioni dello stato.
4) IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA	Elezione e durata del mandato presidenziale. L'irresponsabilità presidenziale e le sue prerogative. I rapporti del Capo dello Stato con gli altri organi costituzionali.	Analizzare le prerogative e le responsabilità del Capo dello Stato. Distinguere gli atti presidenziali da quelli governativi. Collegare gli atti del Capo dello Stato alle diverse funzioni dello stato.
5) IL GOVERNO	La composizione del Governo. La formazione e la crisi di Governo. Le funzioni svolte dal Governo.	Descrivere la composizione del Governo. Esporre il procedimento di formazione del Governo. Esaminare e confrontare i diversi atti normativi del Governo.
6) LA MAGISTRATURA E LA CORTE COSTITUZIONALE	La Magistratura e la funzione giurisdizionale. Il processo civile. Il processo penale. Il processo amministrativo. Il C.S.M. La composizione e il ruolo della Corte Costituzionale.	Individuare i principi che regolano l'esercizio dell'attività giurisdizionale. Distinguere i diversi tipi di giudici. Valutare il ruolo di garanzia e politico svolto dalla Corte Costituzionale. Identificare le funzioni della Corte Costituzionale nell'ordinamento Costituzionale.

<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale;</li> <li>▪ lezione dialogata;</li> <li>▪ problem solving;</li> <li>▪ analisi dei documenti</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u></b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Criteria generali per la valutazione della verifica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparazione con il livello di partenza;</li> <li>▪ Conoscenze, Competenze e abilità raggiunte;</li> <li>▪ Impegno e applicazione.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Tipologie di verifiche</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifiche formative;</li> <li>▪ Verifiche sommative</li> </ul>
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo;</li> <li>▪ Fonti normative.</li> </ul>

### 7.1.7 Disciplina: **ECONOMIA POLITICA**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>	1. L'alunno è in grado di utilizzare gli strumenti dell'economia per comprendere i fenomeni complessi del mondo contemporaneo.
---	--

<b><u>UNITA' N.</u></b>	<b><u>CONOSCENZE</u></b>	<b><u>ABILITA'</u></b>
1)Le funzioni della politica economica: l'allocazione delle risorse	I beni pubblici, puri, le esternalità, i beni di merito.	Analizzare le ragioni dell'intervento pubblico in relazione al problema dell'efficienza allocativa. Individuare le ragioni economiche dell'offerta dei beni pubblici puri da parte

		dello Stato.
2) Le funzioni di redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo	La politica di stabilità, redistribuzione e sviluppo.	Analizzare le ragioni dell'intervento pubblico ai fini della redistribuzione e della stabilizzazione. Riconoscere il ruolo dell'intervento pubblico ai fini dello sviluppo economico.
3) La spesa pubblica	La spesa pubblica, incremento nel tempo e sua funzione.	Analizzare la funzione economica della spesa pubblica ed i problemi connessi con il suo incremento. Individuare le difficoltà della politica di contenimento della spesa pubblica.
4) Le entrate pubbliche	Entrate originarie e derivate. I prezzi. Tasse, imposte e contributi.	Riconoscere le differenze tra le diverse forme di tributi ed individuare gli effetti economici della pressione tributaria.
5) La finanza della protezione sociale	Conoscere il concetto di protezione sociale. Conoscere le dimensioni e gli effetti economici dell'intervento pubblico in campo sociale.	Individuare il fondamento giuridico ed economico dei sistemi di protezione sociale. Riconoscere le forme tipiche in cui si articolano i sistemi di protezione sociale.
6) Il bilancio	Conoscere le funzioni del bilancio. Conoscere i caratteri, i principi fondamentali e la struttura del bilancio.	Distinguere la funzione del bilancio come strumento di autorizzazione e vincolo giuridico e come strumento di politica economica. Individuare le finalità che corrispondono ai principi del bilancio.
7) L'imposizione fiscale e il sistema tributario	Conoscere i concetti fondamentali sull'imposta. Conoscere le diverse tipologie di imposta, i rispettivi caratteri e i criteri di classificazione.	Identificare il presupposto, i soggetti e l'oggetto di alcune imposte vigenti. Riconoscere in concreto se un'imposta è diretta o indiretta, reale o personale, proporzionale o progressiva.
<b>METODOLOGIE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale;</li> <li>▪ lezione dialogata;</li> <li>▪ problem solving;</li> <li>▪ analisi dei documenti</li> </ul>	

<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Criteria generali per la valutazione della verifica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparazione con il livello di partenza;</li> <li>▪ Conoscenze, Competenze e abilità raggiunte;</li> <li>▪ Impegno e applicazione.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Tipologie di verifiche</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifiche formative;</li> <li>▪ Verifiche sommative</li> </ul>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo;</li> <li>▪ Fonti normative.</li> </ul>

**7.1.8** Disciplina:           INGLESE          

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, , a livello intermedio (B1/B2) del QCER.</li> <li>2. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.</li> <li>3. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>4. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ol>
---	---

<b><u>UNITA’ N.</u></b>	<b><u>CONOSCENZE</u></b>	<b><u>ABILITA’</u></b>
1) PRINCIPLES OF MARKETING – DIGITAL AND SOCIAL MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo del marketing</li> <li>• La ricerca di mercato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apprendimento del lessico relativo al marketing e al</li> </ul>

MARKETING	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La segmentazione del mercato</li> <li>• La SWOT analysis</li> <li>• Il marketing mix</li> <li>• Pubblicità e mezzi di comunicazione</li> <li>• Il Design thinking</li> <li>• Il digital marketing</li> <li>• L' 'empowered consumer'</li> <li>• Il ruolo delle 4 P nel digital marketing mix</li> <li>• L'importanza dei social media</li> <li>• Il Social media marketing e gli influencers</li> </ul>	<p>marketing digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprensione degli scopi del marketing</li> <li>• comprensione della ricerca di mercato</li> <li>• individuazione dei segmenti in cui è diviso il mercato</li> <li>• comprensione dell'analisi SWOT</li> <li>• comprensione degli scopi della pubblicità</li> <li>• individuazione dei mezzi di comunicazione che si usano per la pubblicità</li> <li>• comprensione dell'uso delle 4 P nel marketing digitale</li> <li>• comprensione dell'importanza dei social media</li> <li>• individuazione delle ragioni dietro il fenomeno degli influencer</li> </ul>
2) BANKING AND FINANCE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servizi bancari</li> <li>• Bancomat, carte di credito e di debito</li> <li>• Gli strumenti di credito</li> <li>• La lettera di credito</li> <li>• E-banking e mobile banking</li> <li>• La sicurezza bancaria</li> <li>• Il Sistema bancario britannico e statunitense</li> <li>• Lo Stock Exchange</li> <li>• Le banche etiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apprendimento del lessico relativo al sistema bancario</li> <li>• comprensione del funzionamento del sistema bancario</li> <li>• individuazione dei diversi strumenti di credito</li> <li>• comprensione delle caratteristiche di una lettera di credito</li> <li>• conoscenza delle azioni da fare e da non fare riguardo alle banche digitali</li> <li>• comprensione delle caratteristiche delle banche etiche</li> </ul>
3) GLOBALISATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il processo di globalizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apprendimento del lessico relativo alla</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti principali della globalizzazione</li> <li>• I principali attori della globalizzazione</li> <li>• WTO, IMF e World Bank</li> <li>• Sostenitori e critici della globalizzazione</li> <li>• Strategie globali e aziende globali</li> <li>• Outsourcing e offshoring</li> <li>• La global mindset</li> <li>• Tematiche globali</li> </ul>	<p>globalizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuazione delle caratteristiche della globalizzazione</li> <li>• comprensione del ruolo di organizzazioni internazionali</li> <li>• identificazione dei pro e i contro della globalizzazione</li> <li>• identificazione dei vari aspetti della strategia globale</li> <li>• comprensione dei problemi legati alla globalizzazione</li> </ul>
4) THE 20TH CENTURY AND THE NEW MILLENNIUM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK: principali eventi storici dall'inizio del 20° secolo ad oggi</li> <li>• US: principali eventi storici dal 20° secolo ad oggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la situazione della Gran Bretagna a partire dalla Prima Guerra Mondiale fino agli anni '30.</li> <li>• Identificare i principali eventi dal secondo dopoguerra ad oggi</li> <li>• Comprendere gli aspetti fondamentali della Brexit</li> <li>• Individuare le fasi della crescita industriale negli USA e dell'intervento nella Prima Guerra Mondiale.</li> <li>• Comprendere le fasi storiche negli USA nel primo dopoguerra.</li> <li>• Individuare gli eventi fondamentali dalla Seconda Guerra Mondiale ai giorni nostri</li> <li>• Comprendere le cause della crisi finanziaria del 2008.</li> </ul>
5) FOCUS ON LITERATURE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• George Orwell: 1984</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i principali aspetti biografici dell'autore</li> <li>• Comprendere le caratteristiche principali del romanzo distopico</li> <li>• Saper parlare della trama di 1984 e inserirla nel contesto</li> </ul>

		storico di riferimento.
6) EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Agenda 2030 e la green economy</li> <li>• L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>• Comprendere il collegamento tra sviluppo sostenibile e finanziamenti etici</li> <li>• Comprendere le tappe storiche dell'Unione Europea.</li> <li>• Comprendere il funzionamento dell'Unione Europea.</li> <li>• Identificare le caratteristiche di ONU e NATO</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale;</li> <li>▪ lezione dialogata;</li> <li>▪ problem solving;</li> <li>▪ analisi dei documenti;</li> <li>▪ lavoro di gruppo;</li> <li>▪ attività laboratoriale.</li> </ul>	
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le verifiche orali sono state di tipo formativo, diagnostico e sommativo. La valutazione degli alunni è stata effettuata anche tenendo conto della loro partecipazione al dialogo educativo, della socialità, del comportamento, del rispetto delle regole e del lavoro svolto sia in classe che a casa.</li> <li>• Le verifiche scritte sono state effettuate tramite esercizi diversificati (test strutturati e semistrutturati, reading comprehension test, libera produzione e compiti di realtà) per valutare la capacità di ricezione, decodifica e rielaborazione dei messaggi verbali e scritti e la conoscenza degli argomenti svolti.</li> <li>• Le griglie di valutazione per le verifiche scritte e orali adottate sono condivise dai docenti di lingua straniera secondo quanto stabilito nel documento discusso ed approvato in seno al dipartimento di lingue.</li> </ul>	
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo (<i>Your Business Partner</i> – Ed. Minerva Scuola)</li> <li>▪ Schede esemplificative;</li> <li>▪ Materiale e documenti originali;</li> <li>▪ Attrezzature informatiche.</li> </ul>	

### 7.1.9 Disciplina: SCIENZE MOTORIE

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.</li> <li>2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> <li>3. Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</li> <li>4. Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>5. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>6. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</li> <li>7. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ol>
-----------------------------	--

<u>UNITA' N.</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
L'allenamento: la definizione e il concetto;  Il riscaldamento: obiettivi e durata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le fasi dell'allenamento</li> <li>- il potenziamento e il miglioramento delle capacità condizionali</li> <li>- conoscere gli effetti fisiologici del riscaldamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sapere quali sono le tecniche di allenamento</li> <li>- sapere cosa si intende per potenziamento e miglioramento delle capacità condizionali e coordinative</li> </ul>
Le Olimpiadi;  Sport di squadra - Regole e Fair Play	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le Olimpiadi antiche e moderne</li> </ul> <p>Pallavolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere il regolamento tecnico</li> <li>- conoscere le tecniche dei fondamentali individuali e di squadra</li> <li>- conoscere lo schieramento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cenni storici sulle Olimpiadi</li> <li>- saper riconoscere il regolamento tecnico del gioco della pallavolo</li> <li>- essere in grado di riconoscere e applicare le tecniche dei fondamentali individuali</li> </ul>

	<p>in campo</p> <p>Pallacanestro, Beach volley, Calcio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere il regolamento tecnico</li> <li>- conoscere la tecnica dei fondamentali individuali e di squadra</li> <li>- conoscere i passaggi, il tiro a canestro</li> </ul>	<p>e di squadra della pallavolo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper utilizzare lo schieramento in campo della pallavolo</li> <li>- conoscere il regolamento tecnico del gioco della pallacanestro</li> <li>- le tecniche dei fondamentali individuali e di squadra della pallacanestro</li> </ul>
Diversità e uguaglianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Art 3 Costituzione</li> <li>- Il Calcio femminile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Le pari opportunità</li> <li>- Il valore della diversità</li> <li>- le prime partecipazioni delle donne a gare ufficiali</li> </ul>
4) Salute, benessere e prevenzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere i principi di tutela della salute e prevenzione degli infortuni</li> <li>- il Doping</li> <li>- le dipendenze</li> <li>- i disturbi alimentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i principi di tutela della salute</li> <li>- saper individuare i metodi e le strategie di prevenzione degli infortuni</li> <li>- conoscere il codice Wada</li> <li>- saper riconoscere le dipendenze psicologiche</li> <li>- Anoressia e bulimia</li> </ul>
<b>METODOLOGIE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontale;</li> <li>▪ lezione dialogata;</li> <li>▪ problem solving;</li> <li>▪ lavoro di gruppo;</li> <li>▪ osservazione diretta finalizzata, secondo il principio della complessità crescente articolando il percorso dal semplice al complesso, dal facile al difficile,</li> <li>▪ forme di gioco codificato e/o non codificato che, per il loro contenuto ludico, creano situazioni stimolanti e motivanti per l'apprendimento, facilitando così il raggiungimento degli obiettivi prefissati.</li> </ul>	
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Criteria generali per la valutazione della verifica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ test motori specifici</li> <li>▪ esecuzione tecnica del gesto richiesto</li> <li>▪ l'aspetto tecnico-sportivo, attraverso l'esecuzione di gesti e movimenti propri di una determinata disciplina sportiva</li> <li>▪ la qualità della partecipazione e dell'impegno dimostrati alle</li> </ul>	

	<p>lezioni e ad altre eventuali manifestazioni sportive.</p> <p>Per la valutazione del comportamento socio-relazionale, si ricorrerà all'osservazione sistematica dei singoli alunni sui seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ partecipazione alle attività proposte,</li> <li>▪ interesse per le attività proposte,</li> <li>▪ rispetto delle regole,</li> <li>▪ collaborazione con i compagni</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Tipologie di verifiche</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prove scritte e orali</li> <li>▪ test motori specifici</li> <li>▪ esecuzione tecnica del gesto richiesto</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo;</li> <li>▪ Testi normativi;</li> <li>▪ Schede esemplificative;</li> <li>▪ Materiale e documenti originari;</li> <li>▪ Attrezzature informatiche.</li> </ul>

## 7.10 Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

<b>CONTENUTI :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dignità della persona e diritti umani</li> <li>• La Dottrina sociale della Chiesa: la natura e i principi</li> <li>• La famiglia cellula vitale della società</li> <li>• Il lavoro umano</li> <li>• La vita economica</li> <li>• La comunità politica</li> <li>• La comunità internazionale</li> <li>• La salvaguardia dell'ambiente</li> <li>• La custodia del creato: l'enciclica <i>Laudato si'</i></li> <li>• La promozione della pace</li> <li>• Nord e Sud del mondo: le disuguaglianze sociale</li> <li>• La Shoah</li> <li>• La fratellanza: enciclica <i>Fratelli tutti</i></li> <li>• Le migrazioni e il razzismo</li> <li>• La liturgia come segno di una presenza in Cristo</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN</b>	<p><b><u>Conoscenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee generali del Magistero contemporaneo</li> </ul>

<b>TERMINI DI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporto tra Chiesa ed Ebraismo nelle sue linee generali</li> <li>• Rapporto tra Chiesa e religioni e culture non cristiane</li> <li>• Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</li> <li>• Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</li> <li>• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</li> <li>• Valutare il contributo della religione cristiana allo sviluppo della civiltà umana in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose</li> </ul> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali</li> <li>• Saper riconoscere l'azione della Chiesa e la sua specificità nel mondo contemporaneo</li> <li>• Saper confrontare in modo critico posizioni diverse</li> <li>• Sapersi porre domande di senso e avere gli strumenti per individuare risposte personali</li> <li>• Saper riconoscere l'azione della Chiesa e la sua specificità nel mondo contemporaneo</li> <li>• Saper confrontare in modo critico posizioni diverse</li> <li>• Sapersi porre domande di senso e avere gli strumenti per individuare risposte personali</li> </ul> <p><b><u>Competenze:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</li> </ul>
<b>METODI</b>	Lezione frontale e interattiva, brainstorming, uso delle fonti (Bibbia – Magistero – Documenti), lettura del libro di testo, schematizzazione dei contenuti, discussione guidata in classe.
<b>MEZZI</b>	Libro di testo, Bibbia, mezzi multimediali, testi letterari
<b>VERIFICA</b>	Dialogo guidato, test, questionari, discussioni.

## **7.1.11 COSTRUZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **Il quadro normativo**

Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado, le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Al loro interno sono indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento. L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone "a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese"

La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina. Tre sono le tematiche principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- ❖ COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- ❖ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- ❖ CITTADINANZA DIGITALE.

### **Obiettivi disciplinari**

- ❖ acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante;
- ❖ sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti;
- ❖ esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico;
- ❖ tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA: Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Comprendere l'importanza della partecipazione costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio paese.**

<b>MACROAREE/TEMI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>MATERIE TEMPI</b>
<p><b>MACROAREA 1:</b></p> <p><b>LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>L'ordinamento della Repubblica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Parlamento e l'iter legislativo.</li> <li>• Il Governo e gli atti normativi.</li> <li>• Il Presidente della Repubblica.</li> <li>• La Corte Costituzionale.</li> <li>• La Magistratura.</li> <li>• Il consiglio Superiore della Magistratura.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica.</li> <li>▪ Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> </ul>	<p><b>Diritto</b> <b>8 ore</b> (4 1° quadr. + 4 2° quadr.)</p>
<p><b>MACROAREA 1:</b></p> <p><b>LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>L'Unione Europea e L'ONU:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli obiettivi e i punti di forza dell'U.E.</li> <li>• Il ruolo dell'ONU</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e l'efficacia delle diverse fonti del diritto internazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper distinguere il ruolo dei principali organismi internazionali.</li> </ul>	<p><b>Diritto</b> <b>1 ora</b> (2° quadr.)</p>
<p><b>MACROAREA 1:</b></p> <p><b>LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli obiettivi e i punti di forza dell'U.E.</li> <li>• Il ruolo dell'ONU</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere le tappe storiche dell'Unione Europea</li> <li>▪ Comprendere il funzionamento dell'U.E.</li> <li>▪ Identificare le caratteristiche di ONU e NATO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper distinguere il ruolo dei principali organismi internazionali.</li> </ul>	<p><b>Inglese</b> <b>4 ore</b> (2° quadr.)</p>

<p><b>MACROAREA 1:</b></p> <p><b>LA</b></p> <p><b>COSTITUZIONE REPUBBLICANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nuove tipologie di partecipazione diretta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nuova partecipazione digitale, limiti e opportunità.</li> </ul> </li> <li>• <b>La dittatura fascista in Italia</b></li> <li>• La nascita della Repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere che accanto agli antichi istituti di partecipazione diretta oggi la tecnologia ne favorisce ulteriori tipologie. Alla piazza e alle piccole comunità di cittadini si sostituisce il popolo del web che si riunisce virtualmente in gran numero e con gran facilità per assumere, suggerire o condizionare decisioni pubbliche. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia costituzionale del nostro Paese</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare le forme di democrazia diretta nella scuola.</li> <li>▪ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul valore storico del nostro paese</li> </ul>	<p><b>Informatica</b> <b>4 ore</b> (1° quadr.)</p> <p><b>Storia</b> <b>8 ore</b> ( 4 ore 1° quadr. + 4 2° quadr.)</p>
<p><b>MACROAREA 2:</b></p> <p><b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'Agenda 2030 e la green economy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>▪ Comprendere le caratteristiche e l'importanza dell'economia verde in un'ottica globale</li> <li>▪ Comprendere il collegamento tra sviluppo sostenibile e finanziamenti etici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare gli elementi fondamentali che collegano la tutela dell'ambiente e l'economia</li> </ul>	<p><b>Inglese</b> <b>4 ore</b> (1° quadr.)</p>
<p><b>MACROAREA 3:</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>La tutela della privacy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela dei dati.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere che i dati possono essere raccolti solo per finalità determinate, esplicite e legittime.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere in grado di tutelare i dati che si producono in ambienti digitali.</li> <li>▪ Saper individuare le modalità per proteggere la privacy on line.</li> </ul>	<p><b>Informatica</b> <b>4 ore</b> (2° quadr.)</p>

## 8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione

I criteri di valutazione adottati per le verifiche orali sono quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. La valutazione è stata articolata in tre fasi: la valutazione diagnostica; la valutazione formativa o analitica; la valutazione sommativa. Oltre i risultati oggettivi delle prove sono stati presi, anche, in considerazione:

- Comparazione con il livello di partenza;
- Evoluzione del processo d'apprendimento;
- Competenze raggiunte;
- Metodo di lavoro;
- Partecipazione ai corsi di recupero ed ai risultati raggiunti;
- Impegno e applicazione.

Si allega la tabella di valutazione del comportamento e la griglia di valutazione del colloquio orale (allegato A dell'OM del 65/2022), le griglie di valutazione per la prima prova scritta (tipologie A, B, C), la griglia di valutazione della seconda prova scritta.

#### Tabella valutazione comportamento

Competenze chiave	Indicatori	Descrittori	Punti
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>1. Organizzazione nello studio</b>	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	9/10
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
<b>COMUNICARE</b>	<b>2. Comunicazione con i pari e con il personale scolastico</b>	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	9/10
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>3. Partecipazione alla vita scolastica e alle attività integrative (inclusi i PCTO)</b>	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9/10
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei	7

		diversi punti di vista e dei ruoli.	
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<b>4. Frequenza e puntualità</b>	Frequenza assidua e puntualità esemplari.	9/10
		Frequenza e puntualità buone.	8
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
	<b>5. Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto</b>	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	9/10
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
	<b>6. Responsabilità dimostrata nella didattica</b>	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	9/10
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)			≤ 5

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

**Griglia di valutazione della prima prova scritta - TIPOLOGIA A - analisi ed interpretazione di un testo letterario**

INDICAZIONI GENERALI	DESCRITTORI	Punteggio
<b>1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale</b>	L'articolazione dello svolgimento è difettosa e lacunosa e non risulta chiara ed efficace. Coesione e coerenza testuale sono insufficienti	1-2
	<b>Nel complesso l'organizzazione dello svolgimento risulta adeguata. La coesione e la coerenza sono ravvisabili ma non in tutto lo svolgimento</b>	<b>3</b>
	Il testo è ben pianificato e articolato in una struttura chiara ed efficace. Risulta coerente e coeso	4
<b>2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)</b>	Lo svolgimento presenta scorrettezze ed imprecisioni lessicali e l'impiego di un registro comunicativo non sufficientemente adeguato al contesto, con errori gravi e diffusi	1-2
	<b>Il lessico è nel complesso corretto; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata</b>	<b>3</b>
	Il lessico è ricco e appropriato al registro comunicativo. La forma è curata e corretta	4
<b>3. Ricchezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali</b>	Le conoscenze sono inadeguate; i giudizi critici sono appena accennati o poco rilevanti	1-2
	<b>Le conoscenze sono essenziali ma pertinenti e corrette; alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso la valutazione personale risulta attendibile</b>	<b>3</b>
	Le conoscenze risultano ampie, solide e documentate; l'elaborazione personale è approfondita e originale	4
<b>Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)</b>		<b>12</b>
<b>INDICAZIONI SPECIFICHE - Tipologia A</b>		
<b>1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto)</b>	I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato	1
	<b>L'elaborato risponde alle consegne, i vincoli sono nel complesso rispettati</b>	<b>1.5</b>
	L'elaborato risponde alle consegne rispettando pienamente tutti i vincoli posti	2
<b>2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Il testo viene compreso parzialmente, non ne vengono individuati con chiarezza gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche	1
	<b>Il testo è compreso nella sua globalità e ne vengono individuati gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche</b>	<b>1.5</b>
	Il testo viene compreso anche nella sua articolazione; vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	2
<b>3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</b>	L'analisi risulta lacunosa e non sufficientemente rigorosa	1
	<b>L'analisi non è sempre puntuale e rigorosa, ma complessivamente adeguata</b>	<b>1.5</b>
	L'analisi è precisa, approfondita e completa	2
<b>4. Interpretazione del testo</b>	L'interpretazione è superficiale e generica	1
	<b>L'interpretazione è essenziale e arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto</b>	<b>1.5</b>
	L'interpretazione è approfondita e articolata, sostenuta da una corretta contestualizzazione	2
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		<b>8</b>
<b>Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generici + specifici Tipologia A)</b>		<b>20</b>

Griglia di valutazione della prima prova scritta - TIPOLOGIA B – analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICAZIONI GENERALI	DESCRITTORI	Punteggio
<b>1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale</b>	L'articolazione dello svolgimento è difettosa e lacunosa e non risulta chiara ed efficace. Coesione e coerenza testuale sono insufficienti	1-2
	<b>Nel complesso l'organizzazione dello svolgimento risulta adeguata. La coesione e la coerenza sono ravvisabili ma non in tutto lo svolgimento</b>	<b>3</b>
	Il testo è ben pianificato e articolato in una struttura chiara ed efficace. Risulta coerente e coeso	4
<b>2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)</b>	Lo svolgimento presenta scorrettezze ed imprecisioni lessicali e l'impiego di un registro comunicativo non sufficientemente adeguato al contesto, con errori gravi e diffusi	1-2
	<b>Il lessico è nel complesso corretto; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata</b>	<b>3</b>
	Il lessico è ricco e appropriato al registro comunicativo. La forma è curata e corretta	4
<b>3. Ricchezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali</b>	Le conoscenze sono inadeguate; i giudizi critici sono appena accennati o poco rilevanti	1-2
	<b>Le conoscenze sono essenziali ma pertinenti e corrette; alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso la valutazione personale risulta attendibile</b>	<b>3</b>
	Le conoscenze risultano ampie, solide e documentate; l'elaborazione personale è approfondita e originale	4
<b>Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)</b>		<b>12</b>
<b>INDICAZIONI SPECIFICHE - Tipologia B</b>		
<b>1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	La tesi non è stata individuata o solo parzialmente, di conseguenza le argomentazioni non sono state riconosciute	1
	<b>La tesi è stata individuata correttamente, le argomentazioni solo in parte riconosciute</b>	<b>2</b>
	Tesi e argomentazioni sono state individuate con puntualità e sicurezza	3
<b>2. Capacità di sostenere con coerenza un discorso adoperando connettivi pertinenti</b>	Il percorso ragionativo non è coerente ed è caratterizzato da un uso non corretto dei connettivi	1
	<b>Il percorso ragionativo risulta nel complesso coerente, ed è supportato da un uso accettabile, seppure non sempre corretto, dei connettivi</b>	<b>2</b>
	Il percorso ragionativo è chiaro e stringente, ed è supportato da connettivi oculatamente e correttamente impiegati	3
<b>3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	I riferimenti sono scarsi e poco funzionali a sostenere il ragionamento	1
	<b>I riferimenti culturali sono essenziali, ma corretti</b>	<b>1.5</b>
	I riferimenti culturali sono pertinenti e ricchi, l'argomentazione risulta originale	2
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		<b>8</b>
<b>Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generici + specifici Tipologia B)</b>		<b>20</b>

Griglia di valutazione della prima prova scritta - TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICAZIONI GENERALI	DESCRITTORI	Punteggio
1. <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale</b>	L'articolazione dello svolgimento è difettosa e lacunosa e non risulta chiara ed efficace. Coesione e coerenza testuale sono insufficienti	1-2
	<b>Nel complesso l'organizzazione dello svolgimento risulta adeguata. La coesione e la coerenza sono ravvisabili ma non in tutto lo svolgimento</b>	<b>3</b>
	Il testo è ben pianificato e articolato in una struttura chiara ed efficace. Risulta coerente e coeso	4
2. <b>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)</b>	Lo svolgimento presenta scorrettezze ed imprecisioni lessicali e l'impiego di un registro comunicativo non sufficientemente adeguato al contesto, con errori gravi e diffusi	1-2
	<b>Il lessico è nel complesso corretto; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata</b>	<b>3</b>
	Il lessico è ricco e appropriato al registro comunicativo. La forma è curata e corretta	4
3. <b>Ricchezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali</b>	Le conoscenze sono inadeguate; i giudizi critici sono appena accennati o poco rilevanti	1-2
	<b>Le conoscenze sono essenziali ma pertinenti e corrette; alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso la valutazione personale risulta attendibile</b>	<b>3</b>
	Le conoscenze risultano ampie, solide e documentate; l'elaborazione personale è approfondita e originale	4
<b>Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)</b>		<b>12</b>
<b>INDICAZIONI SPECIFICHE - Tipologia C</b>		
1. <b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia</b>	L'elaborato non centra pienamente temi e argomenti proposti dalla traccia.	1
	<b>L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia.</b>	<b>1.5</b>
	L'elaborato soddisfa con precisione le richieste della traccia	2
2. <b>Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	Il titolo è inadeguato allo sviluppo e la parafrasi (se richiesta) poco efficace	1
	<b>Il titolo è adeguato e pertinente; la parafrasi (se richiesta) è nel complesso corretta</b>	<b>1.5</b>
	Il titolo è originale, incisivo e pertinente al testo; la parafrasi (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa	2
3. <b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	L'esposizione è poco ordinata e lineare; lo stile non è sorvegliato ed è inadeguato il possesso del linguaggio specifico	1
	<b>L'esposizione è lineare e ordinata; lo stile è nel complesso accurato, adeguato il linguaggio specifico</b>	<b>1.5</b>
	L'esposizione è ben strutturata e sviluppata con proprietà, dimostra il dominio delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	2
4. <b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti	1
	<b>Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali e pertinenti</b>	<b>1.5</b>
	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	2
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		<b>8</b>
<b>Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generici + specifici Tipologia C)</b>		<b>20</b>

## Griglia di valutazione della seconda prova scritta dell'esame di Stato

Indirizzo: **Sistemi Informativi Aziendali** - Codice **ITSI**

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo / Eccellente	Tot. parziale
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	1	1,5	2	2,5	3	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	3	3,5	4	4,5	5	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	3	3,5	4	4,5	5	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1	1,5	2	2,5	3	4	
<b>Punteggio totale</b>							

Il risultato finale viene arrotondato per difetto se la prima cifra decimale è < 5, per eccesso se ≥ 5

Risultato della prova...../20

## 8.2 Criteri attribuzione crediti

### Tabelle di attribuzione e conversione credito scolastico

Media dei voti	Credito classe III attribuito ai sensi del Dlg 62/2017	Credito classe IV attribuito ai sensi del Dlg 62/2017	Credito classe V attribuito ai sensi del Dlg 62/2017
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

### Indicatori per il calcolo del credito scolastico

- per le medie che presentano la prima cifra decimale  $\geq 5$  si attribuisce il massimo tabellare previsto nell'ambito della relativa fascia (salvo casi particolari);
- al punteggio base assegnato per la media dei voti nella banda di oscillazione va aggiunto ulteriore punteggio fino a un max di 1 p. tenendo conto dei seguenti indicatori:

Indicatori	3^classe	4^classe	5^classe
1) Assiduità della frequenza	<b>fino a 0,50</b> da 0 a 10 g. ass. ►0.30 da 11 a 20 g. ass. ►0.20	<b>fino a 0,50</b> da 0 a 10 g. ass. ►0.30 da 11 a 20 g. ass. ►0.20	<b>fino a 0,50</b> da 0 a 10 g. ass. ►0.30 da 11 a 20 g. ass. ►0.20
2) Partecipazione alla vita della scuola, alle attività integrative, al "percorso per le competenze trasversali e l'orientamento" *	<b>fino a 0,50</b>	<b>fino a 0,50</b>	<b>fino a 0,50</b>
Giudizio di partecipazione: ottimo	<b>0,50</b>	<b>0,50</b>	<b>0,50</b>
Giudizio di partecipazione: buono	<b>0,30</b>	<b>0,30</b>	<b>0,30</b>
Giudizio di partecipazione: discreto	<b>0,20</b>	<b>0,20</b>	<b>0,20</b>

\* Concorre anche l'interesse mostrato verso l'IRC.

- Il risultato finale viene arrotondato per difetto se la prima cifra decimale è  $< 5$ , per eccesso se  $\geq 5$ .

## Documento del Consiglio della classe 5<sup>A</sup> S.I.A.

Approvato in data 11/05/2023 - Prot. n. .... del ...../05/2023

N.	Materie	Prof./ssa	Firma
1.	Italiano e Storia	Scialdone Rossella	Rossella Scialdone
2.	Inglese	Natale Immacolata Giulia	Immacolata Natale
3.	Informatica	Vendemia Andrea	Vendemia Andrea
4.	Diritto ed Economia Politica	Marrese Maria Teresa	Marrese Maria
5.	Matematica	Marrese Rosa	Rosa Marrese
6.	Economia aziendale	Della Volpe Eva sostituita da Provenzi Alunni Anna	Anna Provenzi
7.	Educazione fisica	Nocera Maria Cristina	Nocera Cristina
8.	Religione	Mercone Nicoletta	
9.	Lab. Inform. Gest.	Nargiso Anna	Nargiso Anna

Sparanise 11 Maggio 2023

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Paolo Mesoletta

### Si allegano :

- Elenco degli alunni
- Tracce prove simulazione