

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "U. FOSCOLO"-TEANO
Prot. 0007123 del 15/05/2024
IV (Entrata)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



I.I.S. "Ugo Foscolo" Teano
Member of UNESCO
Associated Schools



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "UGO FOSCOLO"

Amministrazione Finanza E Marketing - Turistico - Costruzione Ambiente e Territorio

Liceo Scientifico Tradizionale - Scientifico S. Applicate - Liceo Classico "A. Nifo" - Liceo

Scienze Umane - Liceo linguistico

➤ Via Orto Ceraso - 81057 - TEANO - Caserta

Dirigente Tel. 0823/875802 - Segreteria Tel. e Fax. 0823/657568 - C.M. CEIS00400E - C.F. 80103220614

➤ Via Calvi, 35 - 81056 SPARANISE Tel. 0823/874365

ceis00400e@pec.istruzione.it - ceis00400e@istruzione.it - dirigente@foscoloteano.it - www.foscoloteano.it



ESAMI DI STATO

Anno scolastico 2023/24

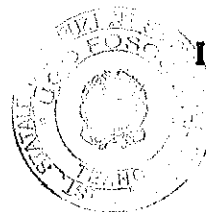
DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5[^] SEZ. B SIA Indirizzo:

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING Art.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Il Dirigente Scolastico
Prof. Paolo Mesolella

Indice

N.	Titolo	Pag. n.
1	DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	2
1.1	Breve descrizione del contesto	2
1.2	Presentazione Istituto	3
2	INFORMAZIONE SUL CURRICOLO	4
2.1	Profilo in uscita dell'indirizzo	4
2.2	Quadro orario settimanale	5
3	DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	6
3.1	Composizione consiglio di classe	6
3.2	Continuità docenti	6
3.3	Composizione della classe	7
3.4	Flusso degli studenti	7
3.5	Presentazione della classe e obiettivi raggiunti	8
4	INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	9
5	INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA	9
5.1	Metodologie e strategie didattiche	9
5.2	Attività di preparazione all'esame di stato	10
5.2.1	Prima prova scritta	10
5.2.2	Seconda prova scritta	12
5.2.3	Percorsi interdisciplinari	13
5.3	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio	13
5.4	CLIL: attività e modalità di insegnamento	20
5.5	Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo	21
6	ATTIVITA' E PROGETTI	22
6.1	Attività di recupero e potenziamento	20
7	INDICAZIONI SU DISCIPLINE e SU EDUCAZIONE CIVICA	22
7.1	Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)	22
7.1.1	Economia aziendale	22
7.1.2	Italiano	24
7.1.3	Storia	27
7.1.4	Informatica	29
7.1.5	Matematica	30
7.1.6	Diritto	33
7.1.7	Economia politica	34
7.1.8	Lingua inglese	36
7.1.9	Scienze motorie	38
7.1.10	Religione cattolica	39
7.1.11	Costruzione del curriculum di Educazione Civica	41
8	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	46
8.1	Criteri di valutazione	46
8.2	Criteri attribuzione crediti	54

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto

Il nostro Istituto come sede dislocata dell'I.I.S. "U. Foscolo" di Teano, opera in un' area dell'agro caleno dove sono ubicati i comuni di Sparanise, Calvi Risorta, Francolise e Pignataro Maggiore, piccole cittadine con caratteristiche comuni:

- 1) vantano le stesse radici culturali e storiche in quanto sono nati dall'ingrandimento di piccoli agglomerati di casali formatisi prima dell'anno mille dopo aver abbandonato il centro dell'antica Cales romana;
- 2) gravitano intorno ad un'unica scuola superiore statale, l'I.I.S. "U. Foscolo" sede di Sparanise già Galileo Galilei. In precedenza l'istituto era ubicato nei locali di una caserma dei carabinieri che al tempo del regno delle due Sicilie erano i locali di una fabbrica delle armi bianche;
- 3) hanno la stessa economia, fundamentalmente agricola per tradizione, che negli ultimi anni ha subito un'evoluzione straordinaria con la meccanizzazione del processo e con la specializzazione della produzione in serra di ortaggi oltre alla tradizionale coltivazione dell'ulivo, delle pesche e del tabacco.

Ultimamente il territorio è anche attraversato dalla linea ferroviaria veloce, per la costruzione della quale, gli scavi hanno portato alla luce importanti resti di ville romane che si aggiungono ai tanti reperti storici individuati nella zona.

Dal punto di vista industriale, sono passati i tempi (anni 60-70) in cui la zona era una fiorente area di sviluppo industriale sorta intorno alla Pozzi spa, un'importante industria di vernici, piastrelle, calandrati, in cui avevano trovato lavoro molti abitanti locali. Oggi solo una piccola parte del territorio del comprensorio (comuni di Pignataro Maggiore e Sparanise) fa parte della zona industriale dell'alto casertano. Per quanto riguarda le strutture sociali, oltre al locale palazzetto dello sport, sono presenti in tutto il territorio, altri impianti sportivi, associazioni ambientaliste e di volontariato. Mancano strutture sanitarie, cinema, circoli culturali per giovani. Il disagio giovanile, nelle sue più sfortunate declinazioni, si manifesta con svariate forme anche gravi di depressione psicologica. Il livello socio culturale è medio, il livello economico è medio ma con punte basse e punte alte per entrambi i livelli. La mancanza di un adeguato sistema di trasporto pubblico soprattutto su gomma rende molto scomodo lo spostamento da un comune all'altro.

Attualmente il contesto territoriale presenta un tasso di disoccupazione giovanile elevato con significative differenze sociali, culturali ed economiche nella popolazione scolastica. L' I.I.S. "U. Foscolo", pertanto, cerca di fornire da un lato gli strumenti per una formazione di più ampio respiro nazionale ed europeo e dall'altro di contribuire in prospettiva al potenziamento delle risorse umane indispensabili per uno sviluppo endogeno del territorio visto che le prospettive e le richieste socio-economiche vanno senza dubbio verso lo sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero del territorio.

In tale contesto sono stati individuati per i giovani i seguenti bisogni formativi:

- potenziare l'apprendimento delle lingue straniere;
- sviluppare competenze ed abilità informatiche;
- approfondire le conoscenze del sistema economico/giuridico nazionale e comunitario;
- conoscere la legislazione relativa all'imprenditoria giovanile;
- la conoscenza e gli strumenti per accedere al mondo del lavoro;
- realizzare attività curricolari ed extracurricolari che rafforzino, in senso civico e morale, la personalità e l'autonomia degli alunni.

1.2 Presentazione Istituto

L'I.I.S. "U. Foscolo" conta presso la sede di Sparanise circa 330 alunni, 17 classi, offre diversi indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing anche con articolazione Sistemi Informativi Aziendali; Turismo; Liceo Scientifico Tradizionale e con opzione Scienze applicate e il Liceo delle Scienze Umane.

L'istituto è ubicato in via Provinciale per Calvi ed è stato edificato dalla Provincia di Caserta su un terreno confiscato con la creazione di due plessi nel giro di qualche anno. La sede si trova a due Km di distanza dal centro abitato, lontano da locali commerciali e dal centro storico e non è raggiungibile se non con mezzi pubblici e/o privati. La Palestra è situata in quella che fu l'antica sede dell'Istituto in via delle Armi Bianche. La nuova sede è dotata di aule funzionali, vari laboratori tecnologici, della biblioteca e di distributori alimentari. Tutte le aule sono provviste di computer portatile e connessione ad Internet. Inoltre la maggior parte delle aule sono dotate di LIM. Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021, un nuovo plesso è stato aperto in via Marinelli alle spalle della scuola media vicino alla villa comunale del centro di Sparanise.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione sistemi informativi aziendali

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo:

- dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali;
- della normativa civilistica e fiscale;
- dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo);
- degli strumenti di marketing;
- dei prodotti assicurativi, finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di sistemi informatici

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

2.2 Quadro orario settimanale

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING					
Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
<i>Attività e insegnamenti generali - Orario Settimanale</i>					
Lingua e Lett. Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze Integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie.	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
<i>Attività ed insegnamenti di indirizzo - Orario Settimanale</i>					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Informatica	2	2	4	5	5
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32
TOTALE ORE ANNUALI	1056	1056	1056	1056	1056

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di Classe

COGNOME	NOME	Disciplina/e
Aulicino	Filomena	Italiano
Aulicino	Filomena	Storia
Spagnuolo	Silvana	Inglese
Tessitore	Francesco	Informatica
Marrese	Maria Teresa	Diritto
Marrese	Maria Teresa	Economia politica
Ranucci	Claudio	Matematica
Perrone	Rosa	Economia aziendale
Nocera	Maria Cristina	Educazione fisica
Mercone	Nicoletta	Religione
Nargiso	Anna	Labor. Infor. Gest.

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Italiano	C	C	C
Storia	C	C	C
Inglese	C	C	C
Informatica	C	C	C
Diritto	C	C	C
Economia politica	C	C	C
Matematica	C	NC	NC
Economia aziendale	C	NC	C
Educazione fisica	C	C	C
Religione	C	C	C

Labor. Infor. Gest.	NA	NC	C
---------------------	----	----	---

C = continuità NC= Non continuità NA= Non applicabile

3.3 Composizione della classe

Composizione della classe	N°
Alunni frequentanti	20
Maschi	15
Femmine	5

Classe sez. A	Anno scolastico	Iscritti	Promossi	Non promossi	Promossi con debito formativo/sospensione del giudizio
Classe 5^	a.s.2023/2024	20			
Classe 4^	a.s.2022/2023	20	15		5
Classe 3^	a.s.2021/2022	20	16		4

3.4 Flussi degli studenti

Progressivo	Cognome	Nome	Provenienza
1	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA
2	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA
3	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA
4	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA
5	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA
6	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA
7	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA
8	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA
9	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA
10	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA
11	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA
12	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA
13	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA
14	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA

15	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA
16	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA
17	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA
18	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA
19	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA
20	OMISSIS	OMISSIS	4^BSIA

3.5 Presentazione della classe e obiettivi raggiunti

La classe è composta da 20 alunni, 5 ragazze e 15 ragazzi. Tutti i 20 alunni frequentanti provengono dalla classe IV A S.I.A. La classe, nel triennio, ha usufruito della continuità didattica solo di alcuni docenti, a causa di alcuni trasferimenti o pensionamenti, che hanno avuto la possibilità di seguire gli alunni nella crescita umana e scolastica. La classe è dotata di un sufficiente livello di autocontrollo. Gli elementi migliori hanno dimostrato sempre spirito di collaborazione e di solidarietà nei confronti dei compagni più deboli e poco interessati. In relazione alla preparazione culturale, al grado di assimilazione e d'interiorizzazione dei contenuti delle varie discipline, al metodo di studio e alle capacità espressive, la classe risulta eterogenea. Si rilevano tre fasce di profitto. La prima, formata da alunni che, nell'intero corso di studi, hanno reso ottime capacità intuitive e di ragionamento, senso di responsabilità ed interesse. La seconda fascia è formata da alunni che si sono impegnati nello studio, ma con qualche difficoltà, essi riportano ancora qualche incertezze, il profitto risulta essere discreto. La terza fascia è composta da allievi che hanno dimostrato un impegno non costante legato al risultato del momento e non finalizzato ad un'acquisizione ordinata dei contenuti. Essi hanno mostrato una preparazione non del tutto soddisfacente. La frequenza e la partecipazione in presenza di qualche allievo non sono state adeguate. La situazione è stata segnalata alle famiglie degli allievi al fine di arginare il fenomeno. La preparazione finale del gruppo classe, tenuto conto anche delle tre fasce di livello, è discreta. Gli allievi, ai vari livelli di conoscenze, competenze ed attitudini, valutano fatti ed orientano i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani, utilizzano gli strumenti culturali, metodologici ed informatici per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente, individuano e utilizzano gli strumenti di comunicazione e di team working per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento, utilizzano metodi e strumenti tecnici e contabili per una adeguata rilevazione dei fatti gestionali, redigono i principali documenti aziendali, anche con tecniche automatizzate, riescono a cogliere gli aspetti fondamentali delle diverse discipline utilizzando linguaggi tecnici appropriati. I docenti del Consiglio di classe durante il loro percorso triennale hanno mantenuto vivo il dialogo con gli alunni, fatto apprezzare l'opportunità offerta di poter continuare il loro processo di apprendimento, di ampliare le conoscenze digitali, di potenziare l'inclusione scolastica degli alunni in difficoltà o più deboli, di fornire spiegazioni, documenti ed

informazioni in modo chiaro e circoscritto. La partecipazione ad attività culturali organizzate dalla scuola in orario scolastico ed extrascolastico è stata positiva. Tutti gli studenti si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica. Nella valutazione si è tenuto conto della situazione di partenza, della specificità dei singoli alunni, dell'impegno dimostrato, della progressione del processo di apprendimento, della partecipazione alle attività di recupero e dei risultati delle verifiche scritte e orali.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nella classe non sono presenti alunni stranieri. È presente invece una allieva con disabilità. Per tale motivo è stato organizzato un ambiente di apprendimento in modo da permettere a ciascun alunno di partecipare alla vita della classe e all'apprendimento nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile. Tutti i docenti hanno organizzato e declinato la propria disciplina in modo inclusivo, adottando una didattica creativa, adattiva, flessibile e il più possibile vicina alla realtà.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Nei piani di lavoro disciplinari disposti per competenze, sono state attuate azioni strategiche di insegnamento, rese flessibili dai docenti in base alle concrete situazioni formative ed alle particolari caratteristiche degli alunni.

Le metodologie didattiche più utilizzate sono state:

- Cooperative Learning;
- Problem solving;
- Role Play;
- Brain storming;
- Studio di casi.

5.2 ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

L' O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 fornisce le linee guida per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 e definisce le caratteristiche delle prove scritte. In base a tale ordinanza i Dipartimenti disciplinari interessati si sono attivati a livello di Istituto per l'organizzazione delle simulazioni delle prove scritte e la predisposizione delle griglie di valutazione inserite nel presente documento. I docenti delle materie coinvolte nelle prove scritte, a seguito delle dichiarazioni che avevano già anticipato la sostanza dell'O.M. 55, avevano già iniziato durante l'anno scolastico a predisporre verifiche organizzate vista la reintroduzione delle prove scritte nell'Esame di Stato. Il D.S. ha predisposto rispettivamente, con la circolare n. 78 del 20 marzo 2024, la simulazione della prova scritta di Italiano per Mercoledì 17 aprile 2024, quella di Economia Aziendale per Martedì 16 aprile 2024. Per il colloquio orale, attenendosi al comma 5 dell'art. 22, sono stati sviluppati dei percorsi interdisciplinari.

5.2.1 5.2.1 PRIMA PROVA SCRITTA

A cura della docente di Italiano prof.ssa Aulicino Filomena

A. LIVELLO DI PARTENZA

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9÷ 10
				X		

*Inserire una x nella casella prescelta

B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 1^ PROVA SCRITTA:

(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

Macroindicatore Attività	*	Indicatore				
		Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Analisi e interpretazione di testi letterari	X				X	
Lezione e discussione intorno a tematiche della letteratura con relativa analisi di brani di letteratura italiana	X				X	
Lettura, analisi e interpretazione di articoli di giornale	X				X	
Visione di film	X				X	
Analisi di articoli critici sulle tematiche storico-politiche	X			X		
Analisi di articoli critici sulle tematiche socio-economiche	X			X		
Analisi di articoli critici sulle tematiche artistico-letterarie	X				X	
Analisi di articoli critici sulle tematiche tecnico-scientifiche				X		
Analisi e interpretazione di brani storico – critici	X			X		
Analisi, interpretazioni e discussione su tematiche attuali	X					X

* Inserire una x nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata

C. ESERCITAZIONI PROPOSTE

Ø Tipologia delle esercitazioni

1^ prova scritta		n° proposte	n° alunni	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato					
a	TIPOLOGIA A - analisi ed interpretazione di un testo letterario	4	19	M	B/M
a	TIPOLOGIA B – analisi e produzione di un testo argomentativo	8	19	M	M/A
a	TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	8	19	M	M/A

*B = basso M = medio A = alto

Calendario delle esercitazioni

N°	Simulazioni svolte	N°
1	mese: ottobre - novembre	2
2	mese: dicembre - gennaio	
3	mese: febbraio - marzo – aprile - maggio	2
N°	Simulazioni da svolgere	N°
1	mese: maggio - giugno	0

5.2. SECONDA PROVA SCRITTA

A cura della docente di Ec. Aziendale prof. PERRONE ROSA

A. LIVELLO DI PARTENZA

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9÷ 10
			X			

*Inserire una **x** nella casella prescelta

B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 2^ PROVA SCRITTA:

(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

Macroindicatore	*	Indicatore				
		Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Attività						
Lezione interattiva	X				X	
Analisi di casi aziendali	X					X
Assegnazione lavoro di gruppo	X				X	
Relazione lavoro di gruppo						
Esercitazioni	X					X
Analisi bilanci	X				X	
Relazione individuale	X					X

* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata

C. ESERCITAZIONI PROPOSTE

► Tipologia delle esercitazione

2^ prova scritta	n° proposte	n° alunni	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato				
Caso pratico e professionale	10	23	M	M
Problemi a soluzione rapida	10	23	M	M
Prova semistrutturata	8	23	M	M

B = basso **M** = medio **A** = alto

► Calendario delle esercitazioni

N°	Simulazioni svolte	N°
1	meze: - maggio	1

Le esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico hanno riguardato gli argomenti svolti nel corso dell'anno. Sono state proposte esercitazioni sulle tipologie proposte negli esami degli anni precedenti.

5.2.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato 2024, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali
Ambiente e sviluppo sostenibile	Italiano; Storia; Scienze Motorie; Inglese; Economia aziendale; Informatica; Matematica;	Foto; articoli tratti da quotidiani e riviste; brani e poesie
Diversi ma uguali	Italiano; Storia; Scienze Motorie; Inglese; Economia aziendale; Informatica; Matematica;	Foto; articoli tratti da quotidiani e riviste; brani e poesie
Comunicare e informare	Italiano; Storia; Scienze Motorie; Inglese; Economia aziendale; Informatica; Matematica;	Foto; articoli tratti da quotidiani e riviste; brani e poesie
Crisi e sviluppo economico	Italiano; Storia; Scienze Motorie; Inglese; Economia aziendale; Informatica; Matematica;	Foto; articoli tratti da quotidiani e riviste; brani e poesie
Legalità e territorio	Italiano; Storia; Scienze Motorie; Inglese; Economia aziendale; Informatica; Matematica;	Foto; articoli tratti da quotidiani e riviste; brani e poesie

5.3.1 A.S. 2021-22 - PCTO Lab4Start del Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli"

Nel terzo anno per quanto riguarda le attività di PCTO la classe ha affrontato il modulo Lab4Start nell'ambito del percorso triennale della convenzione sottoscritta con il Dipartimento di Economia dell'Università Vanvitelli di Caserta. Il modulo Lab4Start verteva sull'impresa sociale, ente del Terzo settore, quale volano di sviluppo ed in particolare gli alunni divisi in gruppi hanno predisposto l'atto costitutivo di un'impresa sociale. I tre incontri previsti si sono svolti: il 20 Dicembre 2021 dalle ore 15:00 alle 17:00, il 03 Febbraio 2022 dalle ore 14:30 alle ore 16:30 ed il 03 Marzo 2022 dalle ore 15:00 alle ore 17:00. Dopo tale incontro i gruppi, che sono stati predisposti dal referente dell'università e comunicati agli alunni, hanno iniziato a lavorare sul materiale fornito sul sito dell'università per consegnare il lavoro entro il 31 Marzo 2022. L'elaborato è stato preparato da gruppi di massimo quattro alunni.

A ciascun gruppo è stata assegnata una impresa sociale per la quale raccogliere le informazioni necessarie alla redazione dell'atto costitutivo su uno schema già predisposto. Le ore di PCTO (30) sono state riconosciute a coloro i quali hanno consegnato l'elaborato entro i termini previsti.

5.3.2 A.S. 2022-23 - PCTO Coca-cola HBC Italia #YouthEmpowered

Nel quarto anno la classe ha intrapreso un percorso formativo su "Life e Business Skill". Il corso di 25 ore interamente on line è stato seguito dagli alunni dopo la firma della convenzione tra le parti: I.I.S. "U. Foscolo" Teano e la Società Civicamente S.r.l.. Gli alunni che hanno superato le verifiche intermedie e la verifica finale, hanno ricevuto due attestati di partecipazione rispettivamente di 5 e 20 ore per i due moduli.

Coca-Cola HBC Italia ha organizzato e promosso il progetto #YouthEmpowered che è un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto è costituito da un portale di e-learning che ha permesso di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

5.3.3 A.S. 2022-23 - PCTO "Sportello Energia" di Leroy-Merlin

Nel quarto anno la classe ha intrapreso il percorso formativo "Sportello Energia". Il corso è stato seguito dagli alunni dopo la firma della convenzione tra le parti: I.I.S. "U. Foscolo" Teano e la Società Civicamente S.r.l. . Gli alunni, a fine corso dopo aver superato le verifiche intermedie, la verifica finale e consegnato il project work hanno ricevuto un attestato di partecipazione per 35 ore di PCTO.

Gli studenti delle classi iscritte hanno fruito di 2 moduli in e-learning: il modulo base composto da 12 video-lezioni, 7 test, ed il modulo finale a cura del Politecnico di Torino, composto da tre approfondimenti pratici e dalla relativa verifica. Per avanzare nel percorso, gli studenti hanno dovuto completare con successo le verifiche della lezione precedente, infine hanno dovuto collaborare al project-work conclusivo.

Le dodici videolezioni hanno riguardato i seguenti argomenti:

1. Produzione, distribuzione ed utilizzazione dell'energia
2. Le fonti energetiche
3. Il mercato dell'energia elettrica in Italia e la bolletta energetica per usi elettrici
4. Una casa sana – Comfort termoigrometrico e impianti
5. Impianti Termici
6. Prodotti Leroy Merlin
7. Conoscere i consumi
8. Buone pratiche per il risparmio energetico e l'uso consapevole dell'energia

9. Come risparmiare energia e acqua con i dispositivi
10. Come risparmiare energia ed acqua il caso di un edificio monofamiliare
11. Come risparmiare energia ed acqua il caso di un appartamento in edificio plurifamiliare
12. La povertà energetica

Quando i test di verifica sono stati completati, gli studenti partecipanti hanno potuto dedicarsi allo sviluppo dell'output finale, che ha permesso di conseguire l'attestato dell'attività.

Leroy Merlin ha chiesto ai partecipanti di condurre un'indagine statistica sul tema della povertà energetica presso le famiglie del proprio comune, e di elaborare una scheda di consigli da divulgare alla popolazione, dopo averne analizzati i dati, per promuovere l'efficientamento energetico domestico.

Gli studenti hanno potuto avvalersi delle risorse disponibili per strutturare al meglio il proprio lavoro: il questionario da somministrare alle famiglie, la tabella excel in cui raccogliere i dati ottenuti e una checklist di lavoro che offre alcuni suggerimenti per realizzare un'efficace scheda di consigli per le famiglie.

Il project work è stato condotto come lavoro collettivo dei partecipanti; ogni studente, per ottenere la certificazione delle ore impiegate, ha caricato un documento PDF che includeva il riassunto dei dati delle interviste svolte e le schede di consigli elaborate.

Tutti e venti gli alunni frequentanti hanno terminato il percorso e ricevuto l'attestato per 35 ore di PCTO.

5.3.4 A.S. 2022-23 - PCTO FuturoStudentE del Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli".

Nel quarto anno, per riguarda le attività di PCTO la classe ha affrontato il modulo FuturostudentE nell'ambito del percorso triennale predisposto nella convenzione sottoscritta con il Dipartimento di Economia dell'Università Vanvitelli di Caserta. Il modulo FuturostudentE ha riguardato la preparazione ai test universitari. Gli incontri online si sono svolti: il 28 Febbraio 2022 dalle ore 11:30 alle 13:30, il 31 Marzo 2023 dalle ore 15:00 alle ore 17:00, il 24 Aprile 2023 dalle ore 15:00 alle ore 17:00. Agli alunni, a partire dal mese di Febbraio, sono stati forniti i materiali relativi agli incontri svolti in vista della verifica finale alla quale, dunque, già potevano iniziare a prepararsi. Tale verifica si è svolta in presenza il 23 Maggio 2023 presso la sede universitaria di Capua per ottenere la certificazione di 30 ore di PCTO.

5.3.5 A.S. 2023-24 - PCTO "In direzione del lavoro mi oriento", ciclo di incontri con le scuole del Centro per l'Impiego CpI di Teano.

Il Centro per l'Impiego di Teano, in collaborazione con le Istituzioni scolastiche del territorio, sta promuovendo il ciclo di incontri di orientamento "In direzione del lavoro mi oriento", finalizzati alla creazione di un canale di comunicazione con le nuove generazioni prossime all'ingresso nel mondo del lavoro. L'obiettivo è creare un ponte tra la condizione di "studente" e quella di "cittadino attivo".

Il calendario di incontri prevede una trattazione di diverse tematiche, a partire dal semplice bilancio delle competenze già acquisite e da acquisire, passando attraverso le riflessioni sul proprio progetto professionale, come redigere un curriculum vitae, come gestire un colloquio di lavoro, fino ad arrivare a temi più complessi, come percorsi di autoimprenditorialità e analisi di tutte le misure utili per promuovere ed avviare attività imprenditoriali.

Successivo passaggio a carico del Centro per l'Impiego sarà attivare un percorso individualizzato per i neodiplomati interessati.

5.3.6 A.S. 2023-24 – PCTO Il valore nelle imprese digital del Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli".

Visto l'interesse dei giovani per le novità e, in particolare, per i nuovi prodotti/servizi offerti dalle imprese, questo PCTO si è focalizzato sul concetto di innovazione. Questo concetto si palesa quando un'invenzione assume un valore di mercato, vale a dire che può essere commercializzata. Partendo dall'analisi di casi ben conosciuti si è arrivato a definire in maniera precisa questo concetto.

Le imprese digitali rappresentano la massima espressione dell'innovazione. È solo grazie a loro che le novità possono essere sperimentate e introdotte sul mercato (a differenza delle grandi imprese che hanno spesso dei vincoli, essendo già operative sul mercato). Per questo motivo è stato ricostruito il processo imprenditoriale e sono state analizzate alcune variabili che decretano il successo o l'insuccesso di tale processo. Particolare attenzione è stata posta sul network, sulla conoscenza e sulle capacità dinamiche degli aspiranti imprenditori.

Durante le ore di PCTO, gli studenti coinvolti hanno proposto delle loro idee di impresa e ne hanno valutato, in via preliminare, la loro fattibilità.

5.3.7 A.S. 2023-24 – PCTO "La voce della tua generazione" – SAMSUNG ELECTRONICS 20 ore.

Nel quinto anno la classe ha intrapreso il percorso formativo "La voce della tua generazione". Il corso è stato seguito dagli alunni dopo la firma della convenzione tra le parti: I.I.S. "U. Foscolo" Teano e la Società Civicamente S.r.l. Gli alunni, a fine

corso dopo aver superato le verifiche intermedie, la verifica finale e consegnato il project work hanno otterranno un attestato di partecipazione per 20 ore di PCTO.

La “mission” di Samsung Electronics Italia, da sempre ruota intorno all’ obiettivo 4 degli SDGs delle Nazioni Unite (Sustainable Development Goals) - Fornire un’ educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti - e guida l’ azienda nell’ ambito dei progetti di responsabilità sociale, che in questo caso trova piena applicazione nell’ iniziativa didattica di PCTO LA VOCE della tua Generazione, realizzata in collaborazione con esperti del mondo del lavoro, ma anche con l’ aiuto dei ragazzi che hanno “vinto” il concorso LA VOCE della tua Generazione nell’ Edizione 2022. All’ interno del dialogo continuo con i giovani, iniziato quasi 10 anni fa, anche grazie a una stretta collaborazione con il Ministero dell’ Istruzione e del Merito, questo impegno di Samsung si è concretizzato nel divenire un vero e proprio ponte tra mondo del lavoro e mondo accademico, che affonda le sue radici nell’ imprescindibile osservazione e analisi del contesto ambientale e mentale nel quale i giovani italiani vivono.

Il percorso didattico ha come obiettivo principale quello di far comprendere ai giovani il “lato positivo” della tecnologia, spiegare loro come utilizzare gli strumenti dell’ innovazione (in questo caso un podcast) per tramettere messaggi importanti e valoriali, che possono essere di aiuto all’ altro. Sul fronte “digital” infatti, possiamo osservare che, pur non avendo grande conoscenza di programmi o software di pubblico utilizzo, il rapporto dei giovani con i social è insito nel loro DNA. Questo elemento va trattato con attenzione, sensibilizzando le nuove generazioni all’ importanza di essere cittadini responsabili e rispettosi dell’ altro anche nella dimensione digital.

5.3.8 A.S. 2023-24 – PCTO “Pronti, lavoro... via” – FederConsumatori e UnipolSai 22 ore.

Nel quinto anno la classe ha intrapreso il percorso formativo “Pronti, lavoro... via” . Il corso è stato seguito dagli alunni dopo la firma della convenzione tra le parti: I.I.S. “U. Foscolo “ Teano e la Società Civicamente S.r.l. . Gli alunni, a fine corso dopo aver superato le verifiche intermedie, la verifica finale e consegnato il project work hanno otterranno un attestato di partecipazione per 22 ore di PCTO.

Il progetto “Pronti, lavoro...VIA!” nasce con l’ obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali:

- la stesura del curriculum vitae;
- le sicurezze di un contratto “in chiaro”;
- la contribuzione;
- la previdenza di base;
- la scelta tra lavoro dipendente e autonomo;
- la pensione;
- la raccolta e il monitoraggio dei contributi;
- la pensione integrativa e leve fiscali;
- come avviare una start up;
- come si apre e cosa comporta una partita IVA;
- cos’è e perché è importante la previdenza complementare;
- cos’è e perché è importante la copertura assicurativa;

Il percorso per le competenze trasversali e l’ orientamento “Pronti, lavoro... VIA!” riconosce l’attribuzione di 22 ORE DI PCTO.

5.3.9 Programma Operativo Nazionale annualità 2014-2020

5.3.9.1 Anno scolastico 2022-2023

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) 33956 del 18/05/2022 - FSE-Socialità, apprendimenti, accoglienza E-state al Foscolo 2022 CEIS00400E 10.2.2A-FSEPON-CA-2022-300 Coding e innovazione

Modulo: Coding e Innovazione - Durata Corso: 30 ore

Docente Esperto: Prof. Vendemia Andrea

Docente Tutor: Prof.ssa Timpani Angela

Il pensiero computazionale, il coding e l’innovazione educativa costituiscono una priorità per l’aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il

laboratorio è stato dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione.

Il modulo si è svolto in orario pomeridiano presso il laboratorio di informatica della sede di Sparanise e vi hanno partecipato:

Alunno/a	Ore seguite dall'alunno	Ore Modulo
OMISSIS	30	30
OMISSIS	28	30
OMISSIS	28	30
OMISSIS	26	30
OMISSIS	25	30
OMISSIS	25	30
OMISSIS	23	30
OMISSIS	23	30

5.3.10 Riepilogo ore PCTO triennio 2021-22, 2022-23, 2023-24

	Lab4start	Coca-Cola HBC	Sportello Energia	Futuro-Student E	Il valore nelle imprese digital	La voce della tua generazione	Pronti lavoro via	Totale ore
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192
OMISSIS	30	25	35	30	30	20	22	192

5.4 CLIL : attività e modalità insegnamento

Non è stata utilizzata la metodologia CLIL.

5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi - Tempi del percorso Formativo

Il Consiglio di classe ha intrapreso nel corso del secondo biennio e il quinto anno diverse iniziative per favorire la realizzazione di ambienti di apprendimento secondo le più moderne metodologie didattiche.

1) Didattica capovolta (Flipped classroom)

I docenti hanno dato le linee guida su determinati argomenti, gli studenti a casa hanno costruito i propri saperi con l'ausilio delle nuove tecnologie.

2) Apprendimento cooperativo

Ciascun componente del gruppo, con le sue caratteristiche ha contribuito all'apprendimento di tutti ed è diventato risorsa e strumento compensativo per gli altri.

3) Classi aperte- parallele

Le classi aperte hanno permesso a tutti gli alunni, con difficoltà di apprendimento e non, di acquisire abilità, conoscenze e competenze in tutti gli ambiti disciplinari.

4) Tutoring e Peer to peer

L'insegnamento reciproco tra alunni, ha avuto effetti positivi, in termini di apprendimento, di rapporti interpersonali, di motivazione e autostima sia in chi ha svolto il ruolo di insegnante (tutor), sia in chi è stato il destinatario dell'insegnamento.

5) Mappe, schemi, aiuti visivi

Per la loro caratteristica di abbinare il codice visuale a poche parole scritte, le mappe (concettuali, mentali, ecc.) e gli schemi hanno reso più veloce ed efficace l'apprendimento, favorendo il recupero di informazioni durante le verifiche scritte e orali, aiutando a fare collegamenti logici, a ricavare parole-chiave e concetti fondamentali e a ordinare la presentazione degli argomenti.

6) Libro di testo, Testi normativi, Materiale e documenti anche originari, File

Interattivi da Internet, Mail, WhatsApp, You tube, Google Classroom.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

L'attività di recupero e sostegno è stata proposta dal singolo docente ed inserita nel Piano di recupero della classe formulato e approvato dal Consiglio di Classe, sentito il Collegio dei docenti, attraverso strategie di recupero che comprendevano: studio individuale guidato, recupero *in itinere*, pause didattiche, classi aperte, sportello didattico di potenziamento.

Durante il 1[^] quadrimestre le attività di recupero sono state svolte sostanzialmente *in itinere*. Dopo gli scrutini intermedi, il collegio dei docenti ha deliberato una pausa didattica di due settimane nel mese di febbraio 2024 durante la quale ciascun docente ha gestito autonomamente l'attività di recupero e/o di approfondimento e le modalità di verifica. Al termine dell'intervento di recupero e sostegno adottato, il docente ha predisposto una verifica scritta/orale per accertare il superamento o meno delle lacune evidenziate.

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE e EDUCAZIONE CIVICA

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

7.1.1 Disciplina: **ECONOMIA AZIENDALE**

COMPETENZE RAGGIUNTE	<ol style="list-style-type: none">1. Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali con una visione d'insieme, utilizzando gli strumenti operativi adeguati;2. Applicare i principi generali della programmazione e del controllo di gestione;3. Comunicare utilizzando una terminologia specifica e individuando collegamenti e relazioni;4. Risolvere problemi utilizzando risorse adeguate;5. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi;6. Individuare le caratteristiche generali e le funzioni della gestione del magazzino;
-----------------------------	--

<u>UNITA' N.</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
1) L'AZIENDA INDUSTRIALE E IL BILANCIO D'ESERCIZIO	La gestione e l'organizzazione delle aziende industriali. La contabilità generale e il sistema informativo di bilancio. Il bilancio civile. La revisione del bilancio.	Redigere la contabilità nel rispetto della normativa civile e fiscale. Individuare le caratteristiche, gli elementi e le dinamiche del sistema azienda. Commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. Riconoscere gli elementi di positività e criticità indicati nella certificazione di revisione del bilancio.
2) ANALISI DI BILANCIO PER INDICI ED ANALISI PER FLUSSI. BILANCIO CON DATI A SCELTA	La rielaborazione del bilancio per l'analisi per indici e per flussi (cenni). Il calcolo e l'analisi degli indici. Le analisi per flussi ed i rendiconti finanziari (cenni). Il bilancio con dati a scelta.	Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio. Individuare le caratteristiche, gli elementi e le dinamiche del sistema azienda. Proporre soluzioni adeguate in relazione a determinate situazioni.
3) LA CONTABILITA' GESTIONALE	La contabilità analitica. I costi e la relativa analisi interna. I modelli di calcolo dei costi.	Utilizzare gli strumenti di contabilità analitica. Individuare le caratteristiche, gli elementi e le dinamiche del sistema azienda. Proporre soluzioni adeguate in relazione a determinate situazioni. Utilizzare il lessico di settore.
4) IL SISTEMA DI BUDGET	Il processo di pianificazione, di programmazione e controllo. Il budget e la sua costruzione. L'analisi dei risultati e degli scostamenti. Il business plan.	Utilizzare gli strumenti di contabilità analitica. Costruire il sistema di budget. Costruire un business plan. Utilizzare il lessico di settore.
5) IL REDDITO FISCALE	Il reddito fiscale d'impresa.	Saper la differenza tra reddito d'esercizio e reddito fiscale.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Attività sincrone/asincrone • Lezione frontale • Lezione interattiva • Videolezioni • Cooperative learning/lavori di gruppo • Classe capovolta • Problem solving • Analisi dei documenti 	
CRITERI DI VALUTAZIONE e	<p style="text-align: center;"><u>Criteria generali per la valutazione della verifica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegno e applicazione. • Le capacità espressive e logico-cognitive; 	

TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Il ritmo di apprendimento; • La partecipazione alle lezioni; • L'impegno nello studio; • Il contesto sociale e familiare dell'alunno; • Il livello degli obiettivi didattici raggiunti; • La qualità delle competenze, delle abilità e delle conoscenze acquisite; • La partecipazione alle attività scolastiche integrative; • La partecipazione anche ai progetti formativi; • La collaborazione con il docente; • I risultati delle verifiche. <p style="text-align: center;"><u>Tipologie di verifiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche formative: esercitazioni e domande mirate, verifiche orali breve e lunghe; ▪ Verifiche sommative: prove scritte strutturate e non strutturate, prove pratiche, studio di casi aziendali.
TESTI MATERIALI e STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo; ▪ Testi normativi; ▪ Schede esemplificative; ▪ Materiale e documenti anche originari; ▪ Attrezzature informatiche.

7.1.2 Disciplina: ITALIANO

COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere in relazione i fenomeni letterari con gli eventi letterari più rilevanti -Cogliere l' influsso che il contesto storico-politico, economico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi -Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l' interazione comunicativa verbale in vari contesti -Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura -Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
-----------------------------	--

<u>UNITA' N.</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
1. L'età del Positivismo: il Naturalismo il Verismo	Giovanni Verga e il mondo dei Vinti. La vita, le opere, il pensiero e la poetica Analisi testuale: Vita dei campi: <i>La lupa</i>	Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Verga con il contesto storico e culturale di riferimento

	<p>I Malavoglia: <i>L'arrivo e l'addio di N'toni</i> Mastro don Gesualdo: <i>La morte di don Gesualdo.</i></p>	<p>Descrivere le strutture della lingua e i fenomeni linguistici mettendoli in relazione con i processi culturali e storici del tempo Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari toccati dall'autore Operare confronti tra i testi pre-veristi e quelli veristi per cogliere le modalità di rappresentazione del vero Riconoscere l'influenza esercitata su Verga e sulle sue opere dalla produzione letteraria straniera Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>
<p>2. Il Decadentismo</p>	<p>Giovanni Pascoli. La vita, le opere, il pensiero e la poetica del "fanciullino". Analisi testuale: <i>X Agosto.</i></p> <p>-L'Estetismo e la teoria del superuomo: Gabriele D'Annunzio. La vita, le opere, il pensiero e la poetica. Analisi testuale: Il piacere: <i>Il ritratto di un esteta</i> Alcyone: <i>La pioggia nel pineto</i></p>	<p>Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Pascoli con il contesto storico-politico e culturale di riferimento Cogliere l'influenza esercitata dai luttuosi eventi della giovinezza sulla sua produzione Cogliere i caratteri specifici dei diversi testi di Pascoli, individuandone natura, funzione e principali scopi comunicativi. Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari toccati da D'Annunzio, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere Cogliere le relazioni tra forma e contenuto Riconoscere gli aspetti innovativi di D'Annunzio per quanto riguarda scelte contenutistiche e sperimentazioni formali e il contributo importante dato alla produzione successiva Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa.</p>
<p>3. Nuove forme di prosa: il romanzo della crisi</p>	<p>-Italo Svevo: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Analisi testuale: La coscienza di Zeno: <i>L'ultima sigaretta.</i></p> <p>-Luigi Pirandello: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Analisi testuale: Il fu mattia Pascal: <i>Io e l'ombra mia</i> L'Umorismo: <i>Il sentimento del contrario.</i></p>	<p>Riconoscere l'intrecciarsi tra psicanalisi e letteratura delle opere di Svevo Operare confronti tra i personaggi di Svevo per cogliere in essi l'espressione della crisi delle certezze e delle inquietudini del periodo Riconoscere gli aspetti innovativi di Svevo per quanto riguarda scelte contenutistiche e sperimentazioni formali. Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Pirandello con il contesto storico-politico e culturale di riferimento Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene Riconoscere gli aspetti innovativi di Pirandello per quanto riguarda scelte contenutistiche e sperimentazioni formali, soprattutto in ambito teatrale.</p>

4. Poesia del Novecento tra sperimentalismo e tradizione	<p>La centralità della parola nella poesia di Giuseppe Ungaretti: precursore dell'Ermetismo. La vita, le opere, il pensiero e la poetica. Analisi testuale: L'allegria: Veglia; Soldati; Fiumi</p> <p>Umberto Saba: un poeta "isolato". La ricerca di una poesia semplice e chiara. Analisi testuale: Il Canzoniere: Ulisse</p>	<p>Riconoscere gli aspetti innovativi della poetica di Ungaretti per quanto riguarda le scelte contenutistiche e formali Riconoscere la posizione di Ungaretti nei confronti del repertorio poetico tradizionale Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Saba con il contesto storico-politico e culturale di riferimento Cogliere i caratteri specifici della poetica di Saba, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi.</p>
5. Prosa del secondo Novecento: Il Neorealismo	<p>La letteratura memorialistica: Primo Levi. La vita, le opere, il pensiero e la poetica. Se questo è un uomo</p>	<p>Cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sull'autore e sulle opere Cogliere i caratteri specifici della narrativa di questo periodo individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>
Incontro con l'autore: Dante Alighieri	<p>Divina Commedia: lettura e Commento canti scelti del Paradiso.</p>	<p>Svolgere l'analisi linguistica, stilistica e retorica del testo Acquisire consapevolezza dell'importanza di una lettura espressiva Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene.</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale; ▪ lezione dialogata; ▪ problem solving; ▪ analisi dei documenti; ▪ lavoro di gruppo; ▪ attività laboratoriale. 	
CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA	<p style="text-align: center;"><u>Criteria generali per la valutazione della verifica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ USO DEI DOCUMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO ▪ PADRONANZA DELLA LINGUA (correttezza morfosintattica, ortografia, conoscenza lessicale, proprietà di linguaggio) ▪ ARGOMENTAZIONE E RIFLESSIONE CRITICA <p style="text-align: center;"><u>Tipologie di verifiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ trattazione sintetica di argomenti ▪ analisi del testo <p>Nel corso dell'anno sono state somministrate le tipologie (A-B-C) previste per la prima prova dell'Esame di Stato.</p>	

TESTI e MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo; ▪ Testi normativi; ▪ Schede esemplificative; ▪ Materiale e documenti originari; ▪ Attrezzature informatiche.
STRUMENTI ADOTTATI	

7.1.3 Disciplina: STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ol style="list-style-type: none"> 1. correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. 2. riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
--	---

UNITA' N.	CONOSCENZE	ABILITA'
1) Lo scenario mondiale all'inizio del Novecento	Il contesto socio-economico della Belle époque; relazioni internazionali e conflitti nel primo Novecento; l'Italia nell'età giolittiana.	Cogliere elementi di continuità e discontinuità tra Ottocento e Novecento Rilevare le tensioni che attraversano il primo decennio del '900 Collocare nel contesto storico di inizio del '900 la situazione dell'Italia Leggere diverse fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e aree Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia.
2) La Grande Guerra e il nuovo assetto mondiale	Cause e svolgimento del primo conflitto mondiale; i fragili equilibri del dopoguerra; La nascita dell'URSS e le sue ripercussioni in Europa.	Analizzare le cause della Prima guerra mondiale Ricostruire la complessa situazione politica scaturita dal conflitto mondiale Comprendere il significato dei "Quattordici punti" di Wilson e saper definire da un punto di vista geopolitico l'Europa dopo i trattati di pace Ricostruire a grandi linee le dinamiche fondamentali del processo rivoluzionario russo Individuare le ragioni della nascita dell'URSS.
3) Totalitarismi e democrazie tra le due guerre.	La crisi del 1929 e l'America di Roosevelt; il regime fascista di Mussolini; le dittature di Hitler e Stalin.	Comprendere le motivazioni che porteranno nel dopoguerra ad una fase di profonda crisi economica Riconoscere le origini dell'ascesa del fascismo e del nazismo Individuare le caratteristiche e gli elementi comuni dei regimi totalitari.

4) Un nuovo conflitto mondiale	Verso la catastrofe; la seconda guerra mondiale; l'Italia un paese spaccato in due.	Riconoscere gli antefatti politici che causeranno la seconda guerra mondiale Ricostruire le dinamiche fondamentali e i caratteri specifici del conflitto; analizzare la complessità del fenomeno della resistenza.
5) Un mondo diviso in due blocchi: la guerra fredda	L'inizio della guerra fredda: cenni	Comprendere i rapporti internazionali nel secondo dopoguerra.
Educazione civica		
TEMATICHE	OBIETTIVI	
Costituzione Unione europea e ONU. Dichiarazione universale dei diritti umani	Conoscere il processo di integrazione europea. Conoscere la storia e gli obiettivi dell'ONU e della Dichiarazione universale dei diritti umani.	
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale; ▪ lezione dialogata; ▪ problem solving; ▪ analisi dei documenti; ▪ lavoro di gruppo; ▪ attività laboratoriale 	
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u>	<p style="text-align: center;"><u>Criteria generali per la valutazione della verifica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione del tema proposto e utilizzo corretto e argomentato degli elementi necessari per lo sviluppo dello stesso • Conoscenze specifiche in relazione agli argomenti trattati • Analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti • Uso corretto del lessico e degli strumenti specifici della disciplina; • sicurezza nella contestualizzazione, scioltezza e autonomia espositiva. <p style="text-align: center;"><u>Tipologie di verifiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orale formativa e sommativa • trattazione sintetica di argomenti • quesiti a risposta multipla • quesiti a risposta singola • analisi del testo 	
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo; ▪ Testi normativi; ▪ Schede esemplificative; ▪ Materiale e documenti originari; ▪ Attrezzature informatiche. 	

7.1.4 Disciplina: INFORMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>1. Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.</p> <p>2. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>3. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>
-----------------------------	---

<u>UNITA' N.</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
1) Progettazione di un database	Conoscere l'utilità di una base dati. Modelli di database. Il modello E-R. Entità, attributo, istanza. Entità associativa. Tabelle, chiavi e attributi. Schema logico, schema fisico e tracciato record. Conoscere le potenzialità delle tabelle relazionali. Conoscere il concetto di dipendenza funzionale. Vincoli e chiavi primarie e chiavi esterne.	Saper costruire un modello E-R a partire dalle specifiche. Saper maneggiare lo schema concettuale di un database. Saper costruire il modello logico del database a partire dallo schema concettuale. Saper utilizzare le potenzialità di base di un database relazionale.
2) Il linguaggio SQL: istruzioni DDL e DML	Il linguaggio SQL. Le istruzioni DDL per la creazione di tabelle, chiavi primarie ed esterne. Le istruzioni DML per inserimento, modifica e cancellazione di dati.	Saper scrivere istruzioni di creazione di tabelle (CREATE). Saper usare INSERT, UPDATE, DELETE.
3) Il linguaggio QL	Il linguaggio QL. Le istruzioni per le query di selezione e proiezione. Le istruzioni di raggruppamento e le funzioni di raggruppamento.	Saper scrivere istruzioni di selezione (SELECT .. WHERE) con raggruppamento (GROUP BY) e ordinamento (ORDER BY).
4) Il linguaggio QL: le JOIN	Il linguaggio QL. Le istruzioni per le query di congiunzione di una o più tabelle.	Saper scrivere istruzioni di selezione (SELECT .. WHERE).
5) Reti di computer	Il modello ISO-OSI. Il protocollo TCP-IP. La struttura degli indirizzi IP e le classi. Tipi di reti. Hosting, housing e cloud computing.	Saper riconoscere un indirizzo IP, la sua classe ed il tipo di rete. Saper scegliere il cloud adatto alla realtà aziendale.
6) La sicurezza delle reti	Conoscere le minacce in rete e le problematiche legate alla sicurezza. Conoscere le tipologie di attacchi informatici. Conoscere le soluzioni disponibili e la legislazione in materia. Conoscere un firewall e da cosa ci protegge. Conoscere le regole per avere una password sicura.	Saper effettuare una analisi dei rischi del proprio sistema informativo. Saper progettare una serie di soluzioni per contrastare i diversi rischi individuati. Saper redigere un manuale per la scelta e la gestione delle password degli utenti aziendali.
7) L'azienda e i sistemi informativi aziendali	Conoscere la differenza tra sistemi informativi e informatici. Conoscere la storia e l'evoluzione dei sistemi ERP	Saper progettare e presentare una soluzione ERP.

9) Educazione Civica: Cittadinanza Digitale	Normativa sulla sicurezza e sulla privacy. Crittografia simmetrica ed asimmetrica. PEC. SPID.	Agire sulla rete con la consapevolezza delle leggi da rispettare e delle regole di buon senso da adottare
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • lezione dialogata; • problem solving; • analisi dei documenti; • lavoro di gruppo; • attività laboratoriale; • videolezione. 	
CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA	<p style="text-align: center;"><u>Criteria generali per la valutazione della verifica</u></p> <p>I criteri attraverso i quali si è proceduto alla valutazione degli alunni sono stati i seguenti:</p> <p>a) Individuazione della strategia risolutiva;</p> <p>b) Conoscenza di regole e principi;</p> <p>c) Capacità di applicazione delle conoscenze;</p> <p>d) Esecuzione.</p> <p style="text-align: center;"><u>Tipologie di verifiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte strutturate e non strutturate • Questionari • Esercizi a scelta multipla e a risposta singola • Esercitazioni pratiche • Simulazioni prova scritta. 	
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio, • LIM, • libro di testo, • materiale in fotocopia, • materiale digitale, • Piattaforma: G-Suite for Education. 	

7.1.5 Disciplina: MATEMATICA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica. 2. Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi. 3. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
---	---

	<p>4. Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>5. Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile.</p> <p>6. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.</p> <p>7. Collaborare e partecipare.</p>
--	--

<u>UNITA' N.</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
1) Richiami sullo studio di una funzione reale di una variabile reale, algebrica razionale.	<p>Dominio e segno di una funzione</p> <p>Intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani</p> <p>Limiti di una funzione</p> <p>Funzioni continue</p> <p>Asintoti di una funzione</p> <p>Derivata di una funzione in un punto</p> <p>Derivate delle funzioni elementari</p> <p>Significato geometrico di derivata</p> <p>Regole di derivazione</p> <p>Massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione</p> <p>Concavità, convessità e punti di flesso di una funzione</p> <p>Grafico di una funzione</p>	<p>Saper calcolare il campo di esistenza di una funzione.</p> <p>Saper calcolare il limite di una funzione.</p> <p>Saper determinare gli asintoti del grafico di una funzione.</p> <p>Saper condurre una ricerca preliminare sulle caratteristiche di una funzione e saperne tracciare un probabile grafico approssimato.</p> <p>Saper applicare le regole di derivazione.</p> <p>Saper calcolare i punti estremanti e quelli di flesso per mezzo dello studio della derivata prima e di quelle successive.</p> <p>Saper descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.</p>
2) Applicazioni dell'analisi all'economia.	<p>Introduzione del problema.</p> <p>La domanda e l'offerta di un bene.</p> <p>La teoria dei costi.</p> <p>La funzione del ricavo e la funzione del profitto.</p>	<p>Saper analizzare graficamente le funzioni economiche.</p> <p>Saper argomentare sul concetto di elasticità della domanda.</p> <p>Saper distinguere nella funzione del costo totale i costi fissi da quelli variabili.</p> <p>Saper calcolare il profitto derivante dalla produzione di un bene.</p>
3) Le funzioni di due variabili	<p>Disequazioni lineari in due variabili.</p> <p>Funzioni di due variabili e loro dominio.</p> <p>Linee di livello.</p> <p>Derivate parziali prime e seconde.</p> <p>Massimi e minimi di una funzione lineare di due variabili.</p>	<p>Saper risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due variabili.</p> <p>Saper determinare il dominio di una funzione di due variabili.</p> <p>Saper individuare le linee di livello di una funzione di due variabili.</p> <p>Saper calcolare i punti di massimo, di minimo e di sella</p>

		con il determinante hessiano per le funzioni di due variabili. Saper determinare i punti di massimo o di minimo di una funzione di due variabili sottoposta a vincoli con il metodo di sostituzione.
4) Ricerca operativa: problemi di scelta; modelli e problemi di programmazione lineare	Fasi e tecniche della Ricerca Operativa. Modelli matematici. Classificazione dei vincoli di un problema. Classificazione dei problemi di scelta.	Saper impostare il modello matematico di un problema di scelta. Saper rappresentare graficamente il modello. Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: caso continuo, caso discreto, scelta tra due o più alternative.
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale; ▪ lezione dialogata; ▪ problem solving; ▪ analisi dei documenti; ▪ lavoro di gruppo; ▪ attività didattica a distanza mediante l'utilizzo di piattaforme e canali di comunicazione. 	
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u>	<p style="text-align: center;"><u>Criteria generali per la valutazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisi della situazione di partenza e delle capacità dei singoli alunni ▪ Analisi del contesto sociale e familiare dell'alunno ▪ Progressione nel processo d'apprendimento ▪ Sviluppo delle facoltà espressive e logico-cognitive ▪ Sviluppo del senso dell'autonomia e di strategie di apprendimento adeguate ▪ Partecipazione attiva al dialogo educativo ▪ Partecipazione alle attività di recupero e sostegno ▪ Partecipazione a progetti formativi ▪ Costanza nella collaborazione con i docenti e frequenza alle lezioni ▪ Livello degli obiettivi didattici raggiunti ▪ Risultati delle verifiche <p style="text-align: center;"><u>Tipologie di verifiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prove scritte semi/strutturate ▪ Interrogazione orale breve ▪ Interrogazione orale lunga ▪ Esercitazione individuale ▪ Esercitazione collettiva ▪ Elaborati svolti a casa 	

<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo; ▪ Testi normativi; ▪ Schede esemplificative; ▪ Materiale e documenti originari; ▪ Attrezzature informatiche.
---	--

7.1.6 Disciplina: **DIRITTO**

COMPETENZE RAGGIUNTE	L'alunno è in grado di individuare ed accedere alla normativa pubblicistica e saperla utilizzare nelle complesse articolazioni del mondo contemporaneo.
-----------------------------	---

<u>UNITA' N.</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
N°1 LO STATO ED I SUOI ELEMENTI	Il popolo, il territorio e la sovranità	Comprendere l'interconnessione tra popolo, territorio e sovranità
N°2 LO STATO e la COSTITUZIONE.	La Costituzione repubblicana.	Riconoscere le correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione italiana. Conoscere origine, caratteri e struttura del testo costituzionale. Delineare i principi fondamentali del testo costituzionale
N° 3 L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO COSTITUZIONALE	Presidente della Repubblica, Magistratura. Parlamento, Governo, Corte Costituzionale	Definire le attribuzioni degli organi costituzionali dello Stato.
EDUCAZIONE CIVICA	L'ordinamento della Repubblica di cui alla II parte della Costituzione	Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

UDA: LE IMPRESE DEL TERRITORIO SENSIBILI AL SOCIALE	Concetto di imprenditore e di impresa. L'azienda come sistema e gli elementi che la compongono	Essere consapevoli del contributo offerto al benessere della collettività dalle aziende operanti nel proprio territorio
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analisi dei documenti ▪ Lezione frontale; ▪ lezione dialogata; ▪ problem solving; 	
CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA	<p style="text-align: center;"><u>Criteria generali per la valutazione della verifica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparazione con il livello di partenza; ▪ Conoscenze, Competenze e abilità raggiunte; ▪ Impegno e applicazione. <p style="text-align: center;"><u>Tipologie di verifiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche formative; ▪ Verifiche sommative 	
TESTI MATERIALI e STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo; ▪ Fonti normative. 	

7.1.7 Disciplina: **ECONOMIA POLITICA**

COMPETENZE RAGGIUNTE	Gli alunni sono in grado di utilizzare gli strumenti dell'economia per comprendere i fenomeni complessi del mondo contemporaneo.
-----------------------------	--

<u>UNITA' N.</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
N° 1 L'ECONOMIA PUBBLICA e la POLITICA ECONOMICA	La Pubblica Amministrazione come operatore del sistema economico.	Analizzare ed interpretare i dati relativi all'attività economica pubblica.
N°2 LA FINANZA PUBBLICA e L'EQUILIBRIO ECONOMICO	Le principali funzioni della politica economica. Gli squilibri congiunturali dell'economia.	Individuare le ragioni economiche dell'offerta dei beni pubblici puri da parte dello Stato. Riconoscere le condizioni dell'equilibrio economico e le cause degli squilibri congiunturali.

7.1.8 Disciplina: LINGUA INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>1. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del QCER.</p> <p>2. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.</p> <p>3. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>4. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>
-----------------------------	---

<u>UNITA' N.</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
<p>1) PRINCIPLES OF MARKETING</p> <p>2) DIGITAL AND SOCIAL MEDIA MARKETING</p>	<p>Il ruolo del marketing</p> <p>Il marketing mix</p> <p>La ricerca di mercato</p> <p>La segmentazione del mercato</p> <p>Il marketplace elettronico</p> <p>Pubblicità</p> <p>Fiere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio specifico relativo al marketing ed alla pubblicità; parlare di needs e wants; parlare di comportamento dei consumatori ; saper analizzare funzioni e ruolo del marketing, strategie e tecniche.
<p>3) BANKING AND FINANCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Servizi bancari • E-banking • Il sistema bancario britannico • Bancomat, carte di credito e di debito • Strumenti di credito • Lo Stock Exchange • Principali metodi di pagamento • Ethical banks 	<p>Saper riconoscere le tipologie di banche britanniche, comprenderne le principali funzioni ed i servizi che offrono ai clienti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i diversi strumenti di credito, comprendendo le caratteristiche funzionali di ognuno. • Saper comprendere i documenti bancari • Saper utilizzare il lessico relativo al sistema bancario
<p>4) TRANSPORT AND INSURANCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipologie di trasporto merci (Land, sea, air, pipeline) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il lessico relativo ai metodi e ai mezzi di trasporto merci e ai

	<ul style="list-style-type: none"> • Documenti di trasporto per ogni mezzo • Il contratto assicurativo 	<p>documenti di trasporto merci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper identificare i vari tipi di trasporto. • Comprendere i termini specifici utilizzati in una polizza assicurativa.
5) INFORMAL AND FORMAL WRITTEN COMMUNICATION – LOOKING FOR A JOB	<ul style="list-style-type: none"> • The main methods of written communication • Le parti della lettera e il lessico da utilizzare 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in modo formale e informale • Saper scrivere lettere e e-mail
6) THE UK POLITICAL INSTITUTIONS	<ul style="list-style-type: none"> • Il Sistema politico britannico 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le caratteristiche del governo britannico
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale; ▪ lezione dialogata; ▪ problem solving; ▪ analisi dei documenti; 	
CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Le verifiche orali sono state di tipo formativo e sommativo. La valutazione degli alunni è stata effettuata anche tenendo conto della loro partecipazione al dialogo educativo, della socialità, del comportamento, del rispetto delle regole e del lavoro svolto sia in classe che a casa. • Le verifiche scritte sono state effettuate tramite esercizi diversificati (test strutturati e semistrutturati, reading comprehension test, libera produzione) per valutare la capacità di ricezione, decodifica e rielaborazione dei messaggi verbali e scritti e la conoscenza degli argomenti svolti. • Le griglie di valutazione per le verifiche scritte e orali adottate sono condivise dai docenti di lingua straniera secondo quanto stabilito nel documento discusso ed approvato in seno al dipartimento di lingue. Per le prove a distanza sono state adottate griglie specifiche, così come stabilito dal CdD. 	
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo (<i>YOUR BUSINESS PARTNER</i> – ZANI- FERRANTI-PHILLIPS, Ed. Minerva Scuola) ▪ Schede esemplificative; ▪ Materiale e documenti originali; ▪ Attrezzature e piattaforme informatiche. 	

7.1.9 Disciplina: SC. MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i comportamenti che promuovono il benessere psico-fisico. - Conoscere i comportamenti salutari e descrivere i diversi tipi di rischi nelle abitudini di vita. - Denominare in modo corretto le parti del corpo umano e definire i movimenti con la terminologia appropriata.
-----------------------------	--

<u>UNITA' N.</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA	Regolamenti ufficiali di gara Fair play Le olimpiadi antiche e moderne	Mettere in pratica le regole dei giochi studiati Rispetto delle regole e degli avversari La storia delle Olimpiadi e Pierre De Coubertin
SALUTE E BENESSERE	I traumi più comuni I disturbi alimentari Il doping	Riconoscere e mettere in pratica le procedure di intervento Riconoscere i pericoli legati ai DCA Adeguare le proprie attività quotidiane verso comportamenti corretti e sicuri
ED. CIVICA	Art 3 della costituzione	Mettere in pratica comportamenti idonei alla socializzazione senza discriminazione alcuna.
METODOLOGIE	Lezione frontale Lavori di gruppo	
CRITERI DI VALUTAZIONE E TIPOLOGIE DI VERIFICA	Uso corretto del linguaggio sportivo Test motori Questionari Relazioni Interrogazioni	

TESTI MATERIALI E STRUMENTI	Libri di testo ,tutorial specifici, palestra, grandi e piccoli attrezzi.
--	--

7.1.10 Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**

COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose. • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo.
---------------------------------	--

<u>UNITA' N.</u>	<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
Dignità della persona e diritti umani	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore della vita e della dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale, all'impegno per il bene comune e la promozione della pace. • Riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della storia e della realtà quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi. • Operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo. • Individuare le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e alle modalità di accesso al sapere.

<p>La Dottrina sociale della Chiesa: la natura e i principi</p> <ul style="list-style-type: none"> • La famiglia cellula vitale della società • Il lavoro umano • La vita economica • La comunità politica 	<ul style="list-style-type: none"> • Linee generali della dottrina sociale della Chiesa • Linee generali del Magistero contemporaneo • Linee principali del magistero ecclesiale sulle problematiche sociali, ambientali, etiche oggi emergenti • Rapporto tra Chiesa e religioni e culture non cristiane 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali • Saper riconoscere l'azione della Chiesa e la sua specificità nel mondo contemporaneo • Saper confrontare in modo critico posizioni diverse • Sapersi porre domande di senso e avere gli strumenti per individuare risposte personali
<ul style="list-style-type: none"> • La salvaguardia dell'ambiente • La custodia del creato: l'enciclica <i>Laudato si'</i> • La promozione della pace • Le disuguaglianze sociali • La fratellanza e la pace: enciclica <i>Fratelli tutti</i> • Le migrazioni e il razzismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, in un contesto culturale plurale e complesso, gli orientamenti della Chiesa sulla questione ecologica e sullo sviluppo sostenibile • Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura, in vista di un dialogo costruttivo, fondato sul principio della libertà religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialogare, in modo aperto, libero e costruttivo. • Confrontarsi con gli aspetti più significativi della fede cristiano-cattolica, tenendo presente l'impatto nei vari ambiti della società. • Individuare le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere
<p>METODOLOGIE</p>	<p>Lezione frontale e interattiva, brainstorming, uso delle fonti (Bibbia – Magistero – Documenti), lettura del libro di testo, schematizzazione dei contenuti, discussione guidata in classe, video lezioni.</p>	
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA</p>	<p>Dialogo guidato, test, questionari, discussioni.</p>	

TESTI MATERIALI e STRUMENTI	Libro di testo, Bibbia, mezzi multimediali, testi letterari, articoli.

7.1.11 COSTRUZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il quadro normativo

Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado, le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Al loro interno sono indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento. L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone "a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese"

La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina. Tre sono le tematiche principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- ❖ COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- ❖ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- ❖ CITTADINANZA DIGITALE.

Obiettivi disciplinari

- ❖ acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante;
- ❖ sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti;
- ❖ esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico;
- ❖ tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.

TRAGUARDI DI COMPETENZA: Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Comprendere l'importanza della partecipazione costruttiva alla vita sociale e politico-istituzionale della propria comunità e del proprio paese.

MACROAREE/TEMI	OBIETTIVI	COMPETENZE	MATERIE TEMPI
<p>MACROAREA 1: LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ordinamento della Repubblica: • Il Parlamento e l'iter legislativo. • Il Governo e gli atti normativi. • Il Presidente della Repubblica. • La Corte Costituzionale. • La Magistratura. • Il consiglio Superiore della Magistratura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica. ▪ Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale 	<p>Diritto 9 ore (4 1° quadr. + 5 2° quadr.)</p>
<p>MACROAREA 1: LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali • Dichiarazione universale dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il processo di integrazione europea ▪ Conoscere la storia e gli obiettivi dell'ONU e della Dichiarazione universale dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sui diritti negati ai popoli nel corso della storia fino ad oggi 	<p>Storia 6 ore (3 1° quadr. + 3 2° quadr.)</p>
<p>MACROAREA 1: LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istituti di partecipazione diretta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere che accanto agli antichi istituti di partecipazione diretta oggi la tecnologia ne favorisce ulteriori tipologie. Alla piazza e alle piccole comunità di cittadini si sostituisce il popolo del web che si 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare le forme di democrazia diretta nella scuola. ▪ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori 	<p>Diritto 2 ore (1° quadr.)</p>

	<p>riunisce virtualmente in gran numero e con gran facilità per assumere, suggerire o condizionare decisioni pubbliche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia costituzionale del nostro Paese 	<p>che regolano la vita democratica.</p>	
<p>MACROAREA 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volontariato e protezione civile • Rispetto e valorizzazione del patrimonio locale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formare gli studenti ai valori del dono, della gratuità e della condivisione nei confronti delle fasce più emarginate e più deboli della società coniugandoli con comportamenti ed atteggiamenti di impegno solidale. • Comprendere che il patrimonio culturale, storico, monumentale, paesaggistico di una comunità non deve porsi come obiettivo solo quello della tutela dell'integrità del bene, ma anche quello della salvaguardia dei suoi valori identitari 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere che se la PA delega eccessivamente all'iniziativa privata la risoluzione di problemi pubblici, non è un'efficace amministrazione. • Riconoscere gli elementi fondamentali della tutela amministrativa e privatistica dei beni pubblici • Saper riconoscere la natura giuridica di un bene pubblico 	<p>Scienze motorie 4 ore (2° quadr.)</p> <p>Italiano 4 ore (2 ore 1° quadr. + 2 ore 2° quadr.)</p>

<p>MACROAREA 3:</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La tutela della privacy: <ul style="list-style-type: none"> • La tutela dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere che i dati possono essere raccolti solo per finalità determinate, esplicite e legittime. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare le modalità per proteggere la privacy on line. 	<p>Informatica 8 ore</p> <p>(4 1° quadr. + 4 2° quadr.)</p>
---	--	--	---

METODOLOGIE E STRUMENTI

Nei percorsi didattici trasversali, i docenti adotteranno le metodologie laboratoriali. Ciascun insegnante porrà lo studente al centro dell'azione didattica, utilizzerà strategie interattive che renderanno esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto e permetteranno all'allievo di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili ed autonomi. Questo tipo di metodologia, trasversale alle discipline, utilizzerà linguaggi diversi e permetterà di usare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi.

Le tecniche e le procedure da privilegiare saranno:

- un costante utilizzo del brainstorming, come strumento d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di dialogo e di riflessione;
- momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediare i significati e ricavarne generalizzazioni e regole e comportamenti di applicazione concreta.

VALUTAZIONE E VERIFICHE

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, espresso in decimi, dopo avere acquisito gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il voto di educazione civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

Per la valutazione si useranno strumenti differenziati: osservazioni del docente, prove scritte non strutturate, prove scritte strutturate, prove orali, funzionali ad accertare il raggiungimento delle competenze prefissate. La valutazione finale fa riferimento sia alle diverse misurazioni parziali sia al processo di apprendimento in tutta la sua ricchezza, così come rilevato dai docenti delle discipline attraverso rubriche di osservazione del comportamento e degli atteggiamenti.

In allegato le griglie di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (prove scritte)

Alunno _____ Classe _____ Disciplina _____

Indicatori	Punteggio massimo attribuibile	Livelli di valore per l'indicatore	Punteggio attribuito per l'indicatore
Conoscenze (acquisizione di contenuti)	2,5	<input type="checkbox"/> Gravemente insuffic.(0,75) <input type="checkbox"/> Insufficiente (1) <input type="checkbox"/> Mediocre (1,25) <input type="checkbox"/> Sufficiente (1,5) <input type="checkbox"/> Discreto (1,75) <input type="checkbox"/> Buono (2) <input type="checkbox"/> Ottimo (2,5)	
Competenze Disciplinari (applicazione concreta delle conoscenze)	2,5	<input type="checkbox"/> Gravemente insuffic.(0,75) <input type="checkbox"/> Insufficiente (1) <input type="checkbox"/> Mediocre (1,25) <input type="checkbox"/> Sufficiente (1,5) <input type="checkbox"/> Discreto (1,75) <input type="checkbox"/> Buono (2) <input type="checkbox"/> Ottimo (2,5)	
Conoscenza ed utilizzo della terminologia appropriata	2,5	<input type="checkbox"/> Gravemente insuffic.(0,75) <input type="checkbox"/> Insufficiente (1) <input type="checkbox"/> Mediocre (1,25) <input type="checkbox"/> Sufficiente (1,5) <input type="checkbox"/> Discreto (1,75) <input type="checkbox"/> Buono (2) <input type="checkbox"/> Ottimo (2,5)	
Capacità di elaborazione personale nell'individuare i percorsi risolutivi	2,5	<input type="checkbox"/> Gravemente insuffic.(0,75) <input type="checkbox"/> Insufficiente (1) <input type="checkbox"/> Mediocre (1,25) <input type="checkbox"/> Sufficiente (1,5) <input type="checkbox"/> Discreto (1,75) <input type="checkbox"/> Buono (2) <input type="checkbox"/> Ottimo (2,5)	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (prove strutturate e semistrutturate)

Tipo di prova	Descrittori di verifica	Criteri di attribuzione del punteggio	Punteggio massimo
Test a scelta multipla	Conoscenza e comprensione	1 p. ogni risposta esatta	
Test. Vero/falso	Conoscenza e comprensione	0,5 p. ogni risposta esatta	
Correlazione/completamento	Conoscenza e comprensione	0,5 p. ogni risposta esatta	

Quesiti a risposta singola	Conoscenza e comprensione	Max 2 p. ogni risposta completa e corretta	
----------------------------	---------------------------	--	--

Tabella di valutazione

Livelli	Giudizio	Percentuale del punteggio massimo realizzato
<i>I</i>	Gravemente insufficiente	<35%
II	Insufficiente	$35\% \leq x < 60\%$
III	Sufficiente	60%
IV	Discreto	70%
V	Buono	80%
VI	Ottimo	90-100%

N.B. Per la prova non svolta la votazione è: 1/10

Punteggio complessivo attribuito alla prova _____

Per le prove orali si fa riferimento alla tabella adottata nel PTOF della scuola.

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

I criteri di valutazione adottati per le verifiche orali sono quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. La valutazione è stata articolata in tre fasi: la valutazione diagnostica; la valutazione formativa o analitica; la valutazione sommativa. Oltre i risultati oggettivi delle prove sono stati presi, anche, in considerazione:

- Comparazione con il livello di partenza;
- Evoluzione del processo d'apprendimento;
- Competenze raggiunte;
- Metodo di lavoro;
- Partecipazione ai corsi di recupero ed ai risultati raggiunti;
- Impegno e applicazione.

Si allega la tabella di valutazione del comportamento e la griglia di valutazione del colloquio orale (allegato A dell'OM del 65/2022), le griglie di valutazione per la prima prova scritta (tipologie A, B, C), la griglia di valutazione della seconda prova scritta.

Tabella valutazione comportamento

Competenze chiave	Indicatori	Descrittori	Punti
IMPARARE AD IMPARARE	1. Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	9/10
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
COMUNICARE	2. Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	9/10
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
COLLABORARE E PARTECIPARE	3. Partecipazione alla vita scolastica e alle attività integrative (inclusi i PCTO)	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9/10
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4. Frequenza e puntualità	Frequenza assidua e puntualità esemplari.	9/10
		Frequenza e puntualità buone.	8
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
	5. Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	9/10
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
	6. Responsabilità dimostrata nella didattica	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	9/10
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)

≤ 5

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE



ISISS "Ugo Foscolo" Teano
Member of UNESCO

Istituto d'Istruzione Superiore IIS "Ugo Foscolo"

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-TURISTICO - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO- LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE - SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE – SCIENZE UMANE-LICEO CLASSICO-LICEO LINGUISTICO-ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA-SALA-ACCOGLIENZA TURISTICA

Sede di Teano-Via Orto Ceraso-Tel. -0823/657568 Sede di Teano-Viale dei Platani- Tel.0823/875782

Sede di Sparanise- Via Calvi, 35 - Tel. 0823/874365 Sede di Sparanise- Via Giuseppina Marinelli-0823/576671

ceis00400e@pec.istruzione.it - ceis00400e@istruzione.it - dirigente@foscoloteano.it Dirigente Tel. 0823/875802 - Segreteria Tel. e Fax. 0823/657568 - C.M. CEIS00400E - C.F. 80103220614 – www.foscoloteano.it

Candidato/a _____ Classe _____ Data ___/___/2024 Valutazione finale: ___/20

TIPOLOGIA A - analisi ed interpretazione di un testo letterario

INDICAZIONI GENERALI	DESCRITTORI	Punteggio
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	L'articolazione dello svolgimento è difettosa e lacunosa e non risulta chiara ed efficace. Coesione e coerenza testuale sono insufficienti	1-2
	Nel complesso l'organizzazione dello svolgimento risulta adeguata. La coesione e la coerenza sono ravvisabili ma non in tutto lo svolgimento	3
	Il testo è ben pianificato e articolato in una struttura chiara ed efficace. Risulta coerente e coeso	3,5 - 4
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lo svolgimento presenta scorrettezze ed imprecisioni lessicali e l'impiego di un registro comunicativo non sufficientemente adeguato al contesto, con errori gravi e diffusi	1-2
	Il lessico è nel complesso corretto; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata	3
	Il lessico è ricco e appropriato al registro comunicativo. La forma è curata e corretta	3,5 - 4
3. Ricchezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	Le conoscenze sono inadeguate; i giudizi critici sono appena accennati o poco rilevanti	1
	Le conoscenze sono essenziali ma pertinenti e corrette; alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso la valutazione personale risulta attendibile	2
	Le conoscenze risultano ampie, solide e documentate; l'elaborazione personale è approfondita e originale	3 - 4
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		12
INDICAZIONI SPECIFICHE - Tipologia A		
1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto)	I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato	0,50
	L'elaborato risponde alle consegne, i vincoli sono nel complesso rispettati	1,5
	L'elaborato risponde alle consegne rispettando pienamente tutti i vincoli posti	2
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Il testo viene compreso parzialmente, non ne vengono individuati con chiarezza gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche	0,50
	Il testo è compreso nella sua globalità e ne vengono individuati gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	1
	Il testo viene compreso anche nella sua articolazione; vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	2
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	L'analisi risulta lacunosa e non sufficientemente rigorosa	0,50
	L'analisi non è sempre puntuale e rigorosa, ma complessivamente adeguata	1
	L'analisi è precisa, approfondita e completa	2
4. Interpretazione del testo	L'interpretazione è superficiale e generica	0,50
	L'interpretazione è essenziale e arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto	1
	L'interpretazione è approfondita e articolata, sostenuta da una corretta contestualizzazione	2
Punteggio parziale degli indicatori specifici		8
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generici + specifici Tipologia A)		20

La Commissione

Il Presidente



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



ISIS "Ugo Foscolo" Teano
Member of UNESCO



Istituto d'Istruzione Superiore IIS "Ugo Foscolo"

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-TURISTICO - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO- LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE - SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE – SCIENZE UMANE-LICEO CLASSICO-LICEO LINGUISTICO-ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA-SALA-ACCOGLIENZA TURISTICA

Sede di Teano-Via Orto Ceraso-Tel. -0823/657568 Sede di Teano-Viale dei Platani- Tel.0823/875782

Sede di Sparanise- Via Calvi, 35 - Tel. 0823/874365 Sede di Sparanise- Via Giuseppina Marinelli-0823/576671

ceis00400e@pec.istruzione.it - ceis00400e@istruzione.it - dirigente@foscoloteano.it Dirigente Tel. 0823/875802 - Segreteria Tel. e Fax. 0823/657568 -

C.M. CEIS00400E - C.F. 80103220614 – www.foscoloteano.it

Candidato/a _____ Classe _____ Data ___/___/2024 Valutazione finale: ___/20

TIPOLOGIA B – analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICAZIONI GENERALI	DESCRITTORI	Punteggio
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	L'articolazione dello svolgimento è difettosa e lacunosa e non risulta chiara ed efficace. Coesione e coerenza testuale sono insufficienti	1-2
	Nel complesso l'organizzazione dello svolgimento risulta adeguata. La coesione e la coerenza sono ravvisabili ma non in tutto lo svolgimento	3
	Il testo è ben pianificato e articolato in una struttura chiara ed efficace. Risulta coerente e coeso	3,5 - 4
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lo svolgimento presenta scorrettezze ed imprecisioni lessicali e l'impiego di un registro comunicativo non sufficientemente adeguato al contesto, con errori gravi e diffusi	1-2
	Il lessico è nel complesso corretto; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata	3
	Il lessico è ricco e appropriato al registro comunicativo. La forma è curata e corretta	3,5 - 4
3. Ricchezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	Le conoscenze sono inadeguate; i giudizi critici sono appena accennati o poco rilevanti	1
	Le conoscenze sono essenziali ma pertinenti e corrette; alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso la valutazione personale risulta attendibile	2
	Le conoscenze risultano ampie, solide e documentate; l'elaborazione personale è approfondita e originale	3 - 4
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		12
INDICAZIONI SPECIFICHE - Tipologia B		
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	La tesi non è stata individuata o solo parzialmente, di conseguenza le argomentazioni non sono state riconosciute	1
	La tesi è stata individuata correttamente, le argomentazioni solo in parte riconosciute	1,5
	Tesi e argomentazioni sono state individuate con puntualità e sicurezza	2 -3
2. Capacità di sostenere con coerenza un discorso adoperando connettivi pertinenti	Il percorso ragionativo non è coerente ed è caratterizzato da un uso non corretto dei connettivi	1
	Il percorso ragionativo risulta nel complesso coerente, ed è supportato da un uso accettabile, seppure non sempre corretto, dei connettivi	1,5
	Il percorso ragionativo è chiaro e stringente, ed è supportato da connettivi oculatamente e correttamente impiegati	2 -3
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti sono scarsi e poco funzionali a sostenere il ragionamento	1
	I riferimenti culturali sono essenziali, ma corretti	1,5
	I riferimenti culturali sono pertinenti e ricchi, l'argomentazione risulta originale	2
Punteggio parziale degli indicatori specifici		8
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generici + specifici Tipologia B)		20

La Commissione

Il Presidente



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

ISIS "Ugo Foscolo" Teano
Member of UNESCO

Istituto d'Istruzione Superiore IIS "Ugo Foscolo"

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-TURISTICO - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO- LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE - SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE – SCIENZE UMANE-LICEO CLASSICO-LICEO LINGUISTICO-ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA-SALA-ACCOGLIENZA TURISTICA

Sede di Teano-Via Orto Ceraso-Tel. -0823/657568 Sede di Teano-Viale dei Platani- Tel.0823/875782

Sede di Sparanise- Via Calvi, 35 - Tel. 0823/874365 Sede di Sparanise- Via Giuseppina Marinelli-0823/576671

ceis00400e@pec.istruzione.it - ceis00400e@istruzione.it - dirigente@foscoloteano.it Dirigente Tel. 0823/875802 - Segreteria Tel. e Fax. 0823/657568 -

C.M. CEIS00400E - C.F. 80103220614 – www.foscoloteano.it

Candidato/a _____ Classe _____ Data ___ / ___ / 2024 Valutazione finale: ___ /20

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICAZIONI GENERALI	DESCRITTORI	Punteggi o
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	L'articolazione dello svolgimento è difettosa e lacunosa e non risulta chiara ed efficace. Coesione e coerenza testuale sono insufficienti	1-2
	Nel complesso l'organizzazione dello svolgimento risulta adeguata. La coesione e la coerenza sono ravvisabili ma non in tutto lo svolgimento	3
	Il testo è ben pianificato e articolato in una struttura chiara ed efficace. Risulta coerente e coeso	3,5 - 4
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Lo svolgimento presenta scorrettezze ed imprecisioni lessicali e l'impiego di un registro comunicativo non sufficientemente adeguato al contesto, con errori gravi e diffusi	1-2
	Il lessico è nel complesso corretto; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata	3
	Il lessico è ricco e appropriato al registro comunicativo. La forma è curata e corretta	3,5 - 4
3. Ricchezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	Le conoscenze sono inadeguate; i giudizi critici sono appena accennati o poco rilevanti	1
	Le conoscenze sono essenziali ma pertinenti e corrette; alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso la valutazione personale risulta attendibile	2
	Le conoscenze risultano ampie, solide e documentate; l'elaborazione personale è approfondita e originale	3 - 4
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		12
INDICAZIONI SPECIFICHE - Tipologia C		
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia	L'elaborato non centra pienamente temi e argomenti proposti dalla traccia.	0,50
	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia.	1,5
	L'elaborato soddisfa con precisione le richieste della traccia	2
2. Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Il titolo è inadeguato allo sviluppo e la parafrasi (se richiesta) poco efficace	0,50
	Il titolo è adeguato e pertinente; la parafrasi (se richiesta) è nel complesso corretta	1
	Il titolo è originale, incisivo e pertinente al testo; la parafrasi (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa	2
3. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L'esposizione è poco ordinata e lineare; lo stile non è sorvegliato ed è inadeguato il possesso del linguaggio specifico	0,50
	L'esposizione è lineare e ordinata; lo stile è nel complesso accurato, adeguato il linguaggio specifico	1
	L'esposizione è ben strutturata e sviluppata con proprietà, dimostra il dominio delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	2
4. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti	0,50
	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali e pertinenti	1
	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	2
Punteggio parziale degli indicatori specifici		8
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generici + specifici Tipologia C)		20

La Commissione

Il Presidente

Griglia di valutazione della seconda prova scritta dell'esame di Stato

Indirizzo: **Sistemi Informativi Aziendali** - Codice **ITSI**

Candidato _____ Classe _____ SEZ. _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo / Eccellente	Tot. parziale
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	1	1,5	2	2,5	3	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	3	3,5	4	4,5	5	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	3	3,5	4	4,5	5	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1	1,5	2	2,5	3	4	
Punteggio totale							

Il risultato finale viene arrotondato per difetto se la prima cifra decimale è < 5, per eccesso se ≥ 5

Risultato della prova...../20

8.2 Criteri attribuzione crediti

Tabelle di attribuzione e conversione credito scolastico

Media dei voti	Credito classe III attribuito ai sensi del Dlg 62/2017	Credito classe IV attribuito ai sensi del Dlg 62/2017	Credito classe V attribuito ai sensi del Dlg 62/2017
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Indicatori per il calcolo del credito scolastico

- per le medie che presentano la prima cifra decimale ≥ 5 si attribuisce il massimo tabellare previsto nell'ambito della relativa fascia (salvo casi particolari);
- al punteggio base assegnato per la media dei voti nella banda di oscillazione va aggiunto ulteriore punteggio fino a un max di 1 p. tenendo conto dei seguenti indicatori:

Indicatori	3 [^] classe	4 [^] classe	5 [^] classe
1) Assiduità della frequenza	fino a 0,50 da 0 a 10 g. ass. ►0.30 da 11 a 20 g. ass. ►0.20	fino a 0,50 da 0 a 10 g. ass. ►0.30 da 11 a 20 g. ass. ►0.20	fino a 0,50 da 0 a 10 g. ass. ►0.30 da 11 a 20 g. ass. ►0.20
2) Partecipazione alla vita della scuola, alle attività integrative, al "percorso per le competenze trasversali e l'orientamento" *	fino a 0,50	fino a 0,50	fino a 0,50
Giudizio di partecipazione: ottimo	0,50	0,50	0,50
Giudizio di partecipazione: buono	0,30	0,30	0,30
Giudizio di partecipazione: discreto	0,20	0,20	0,20

* Concorre anche l'interesse mostrato verso l'IRC.

- Il risultato finale viene arrotondato per difetto se la prima cifra decimale è < 5 , per eccesso se ≥ 5 .

Documento del Consiglio della classe 5^AB S.I.A.

Approvato in data 10/05/2024 - Prot. n. 7123... del 15.../05/2024

N.	Materie	Prof./ssa	Firma
1.	Italiano e Storia	Aulicino Filomena	<i>Filomena Aulicino</i>
2.	Inglese	Spagnuolo Silvana	<i>Silvana Spagnuolo</i>
3.	Informatica	Tessitore Francesco	<i>Francesco Tessitore</i>
4.	Diritto ed Economia Politica	Marrese Maria Teresa	<i>Maria Teresa Marrese</i>
5.	Matematica	Ranucci Claudio	<i>Claudio Ranucci</i>
6.	Economia aziendale	Perrone Rosa	<i>Rosa Perrone</i>
7.	Educazione fisica	Nocera Maria Cristina	<i>Maria Cristina Nocera</i>
8.	Religione	Mercone Nicoletta	<i>Nicoletta Mercone</i>
9.	Lab. Inform. Gest.	Nargiso Anna	<i>Anna Nargiso</i>

10 SOSTEONO

PAPA CONCETTA

Concetta Papa

11 SOSTEONO

ELIA SILVANA

Silvana Elia

Sparanise 10 Maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

Prof. Paolo Mesolella

Si allegano:

- Elenco degli alunni
- Tracce prove simulazione
- UDA Interdisciplinare per l'Orientamento
- Relazione Finale dell'alunna A.N.